|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Департамент Смоленской области**  **по образованию, науке и делам молодежи** | | | | | |  | Руководителям органов  местного самоуправления, осуществляющим управление  в сфере образования  Руководителям учреждений, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию, науке  и делам молодежи |
| **Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**  **«Смоленский областной институт**  **развития образования»** | | | | | |
| Октябрьской революции ул., д. 20А, г. Смоленск, 214000  Тел./факс (4812) 38-21-57  e-mail: iro67ru@yandex.ru | | | | | |
| 11.01.2013 | | | | № | 1 |
| На № |  | от |  | | |

**Уважаемые коллеги!**

На заседании Аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (протокол от 11.12.2012 № 17) рассмотрены и одобрены показатели критериев оценки портфолио педагога для проведения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основанием для выполнения административной процедуры по проведению экспертизы является наступление даты проведения экспертизы, установленной графиком проведения аттестации.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогического работника (далее – экспертиза) проводится в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПОС «СОИРО») в соответствии с Положением об экспертных группах Аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию и науке (приказ Департамента от 28.01.2011 № 50).

Экспертиза осуществляется в форме защиты портфолио (аналитической справки) (постановление Администрации Смоленской области от 30.12.2011 № 924).

***С 1 февраля 2013 года для первичного изучения результатов профессиональной деятельности педагоги могут направлять работы на адрес электронной почты*** [***ca.soiro@yandex.ru***](mailto:ca.soiro@yandex.ru) ***в центр аттестации ГАУ ДПОС «СОИРО».***

Просим довести до сведения педагогических работников ***рекомендуемые показатели критериев оценки портфолио педагога***, образец оформления титульного листа работы, структуру и содержание портфолио педагога.

Приложение:

1. Критерии оценки портфолио педагога на 5 л. в 1 экз.;
2. Образец оформления титульного листа работы на 1 л. в 1 экз.;
3. Структура и содержание портфолио педагога на 3 л. в 1 экз.

Ректор О.С. Кольцова

Приложение 1

# Критерии оценки портфолио педагога, аттестующегося на категорию *(индивидуальный лист эксперта)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Баллы**  **(0, 1 или 2)** |
| **1.Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ** | 1.1.Уровень обученности воспитанников (освоения дошкольниками программы) за последние три года представлен в количественном эквиваленте:  - менее 75 %;  - от 75% до 95%;  - более 95% | 0  1  2 |
| 1.2. Показатели «качества знаний» обучающихся, воспитанников (результаты овладения дошкольниками образовательными областями и видами детской деятельности) с учетом условий, в которых работает педагог:  - не являются стабильными;  - являются стабильными;  - выше средних в субъекте Российской Федерации | 0  1  2 |
| 1.3. Личностные результаты учащихся, воспитанников (интегративные качества детей дошкольного возраста):  - не представлены;  - представлены на уровне качественных характеристик;  - представлены на уровне описания условий их формирования. | 0  1  2 |
| 1.4. Метапредметные результаты учащихся, воспитанников (ключевые компетенции, универсальные учебные действия, универсальные предпосылки учебной деятельности детей дошкольного возраста):  - не представлены;  - представлены на уровне качественных характеристик;  - представлены на уровне описания условий их формирования. | 0  1  2 |
| 1.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом:  - отсутствуют;  - приведены результаты анкетирования;  - приведены позитивные отзывы. | 0  1  2 |
| **2. Результаты внеурочной деятельности педагога по предмету**  (по руководству творческими объединениями детей дошкольного возраста) | 2.1. Результаты внеурочной деятельности педагога по предмету за последние три года:  - не представлены;  - представлены на уровне оригинал-макетов методических разработок;  - представлены на уровне программы руководства кружком, факультативом, планов, программ проведения дней науки, олимпиад на сайте образовательного учреждения. | 0  1  2 |
| 2.2.1. Участие и достижения обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне образовательного учреждения:  - нет участников;  - есть участники;  - наличие призовых мест.  2.2.2. Участие и достижения обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне:  - нет участников;  - есть участники;  - наличие призовых мест.  2.2.3. Участие и достижения обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне:  - нет участников;  - есть участники;  - наличие призовых мест.  2.2.4. Участие и достижения обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на российском (международном) уровне:  - нет участников;  - есть участники;  - наличие призовых мест. | 0  1  2  0  1  2  0  1  2  0  1  2 |
| **3. Владение современными педагогическими технологиями, ИКТ** | 3.1. Владение современными педагогическими технологиями:  - не представлены сведения об использовании технологий;  - дан перечень используемых педагогом технологий;  - обоснована уместность применения технологий в контексте предмета. | 0  1  2 |
| 3.2. Продуктивность педагогической деятельности по использованию технологий:  - не представлена;  - представлена на уровне конспектов занятий, учебно-методических разработок;  - представлена на уровне учебных модулей, учебно-методических комплексов. | 0  1  2 |
| 3.3.Представлены материалы педагогической деятельности, раскрывающие владение ИКТ на уровне:  - использования рекомендованных электронных образовательных продуктов;  - использования компиляций электронных образовательных продуктов;  - использования авторских электронных образовательных продуктов. | 0  1  2 |
| 3.4.Работанная педагогом авторская система использования современной педагогической технологии:  - отсутствует;  - представлена кратким описанием;  - имеет развернутый вид, с комментариями прогностического характера. | 0  1  2 |
| 3.5. Показана результативность использования современных технологий, методик в практической профессиональной деятельности:  - информация отсутствует;  - наличие информации качественного характера;  - качественная информация иллюстрируется количественными методами. | 0  1  2 |
| **4. Деятельность педагога в области здоровьесбережения** | 4.1. Представлена информация о безопасной среде урока (внеурочного занятия, видов детской деятельности):  - информация отсутствует;  - информация носит описательный характер;  - информация носит качественный характер в контексте требований здоровьесберегающих технологий. | 0  1  2 |
| 4.2. Дано описание применяемых здоровьесберегающих технологий:  - информация отсутствует;  - дана информация об отдельных приемах, методах здоровьесбережения;  - представлена системная информация о технологиях здоровьесбережения на основе оптимального сочетания двигательных и статических нагрузок обучающихся, воспитанников. | 0  1  2 |
| 4.3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы урока (внеурочного занятия, видов детской деятельности):  - информация отсутствует;  - дана информация об отдельных приемах, методах создания комфортной атмосферы;  - представлено описание используемой педагогом технологии реализации «педагогики успеха». | 0  1  2 |
| 4.4. Создание положительной мотивационной среды урока (внеурочного занятия, видов детской деятельности):  - информация отсутствует;  - дана информация о сохранении психического здоровья обучающихся, воспитанников;  - представлена информация о позиционировании педагогом субъект-субъектных отношений. | 0  1  2 |
| 4.5. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни:  - информация отсутствует;  - дана информация об отдельных приемах, методах безопасности жизнедеятельности;  - представлена система формирования культуры здоровья. | 0  1  2 |
| **5. Личный вклад педагога**  **в повышение качества образования** | 5.1. Представлены рабочие программы, иллюстрирующие вклад педагога в достижение обучающимися, воспитанниками предметных результатов:  - на уровне рекомендованных примерных программ;  - на уровне частично модифицированных примерных программ;  - на уровне системно модифицированных примерных программ. | 0  1  2 |
| 5.2. Представлены методические разработки, иллюстрирующие вклад педагога в достижение обучающимися, воспитанниками личностных и метапредметных результатов:  - информация отсутствует;  - представлены отдельные проекты внеурочной деятельности;  - представлены программы образовательной деятельности (внеурочной деятельности, программы курсов метапредметной направленности; части программы, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ) | 0  1  2 |
| 5.3. Участие в профессиональных объединениях педагогов:  - информация отсутствует;  - участие в работе методических объединений, творческих групп, проектных команд;  - участие во временных научно-исследовательских коллективах. | 0  1  2 |
| 5.4. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования:  - информация отсутствует;  - представлена информация о наличии оригинал-макетов публикаций, их размещении на сайтах образовательных учреждений;  - представлена информация о публикациях в сборниках конференций, форумов, периодических педагогических изданиях, рецензируемых педагогических издательствах. | 0  1  2 |
| 5.5. Участие в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения:  - информация отсутствует;  - наличие разработок, выполненных в контексте внедрения отдельных инноваций;  - наличие разработок, выполненных в контексте опытно-экспериментальных, научно-исследовательских проектов. | 0  1  2 |
| **6. Участие педагога**  **в различных мероприятиях**  **по распространению его опыта** | 6.1. Обобщение и распространение опыта работы педагога в форме открытых занятий, уроков, мастер-классов, на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах:  6.1.1. на уровне образовательного учреждения:  - информация отсутствует;  - дана информация об обобщении опыта;  - дана информация об обобщении и распространении опыта.  6.1.2. на муниципальном уровне:  - информация отсутствует;  - дана информация об обобщении опыта;  - дана информация об обобщении и распространении опыта.  6.1.3. на региональном уровне:  - информация отсутствует;  - дана информация об обобщении опыта;  - дана информация об обобщении и распространении опыта.  6.1.4 на всероссийском (международном) уровне:  - информация отсутствует;  - дана информация об обобщении опыта;  - дана информация об обобщении и распространении опыта. | 0  1  2  0  1  2  0  1  2  0  1  2 |
| 6.2. Информация о теме самообразования педагога:  - отсутствует;  - имеется аналитическое обоснование выбора темы самообразования;  - представлена информация о результативности деятельности педагога по теме самообразования. | 0  1  2 |
| Итого баллов: | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендуемая сумма баллов  для определения квалификационной категории | Первая  (количество баллов) | Высшая  (количество баллов) |
| Об уровне профессиональной компетенции, результативности деятель­ности педагогического работника | 30-45 | 46-60 |

Приложение 2

**Полное наименование образовательного учреждения**

**(по лицензии)**

**ПОРТФОЛИО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**\_\_\_\_\_\_** ДОЛЖНОСТЬ ПЕДАГОГА

**\_\_\_\_\_\_\_**Ф.И.О. ПЕДАГОГА

(НА КАКУЮ КАТЕГОРИЮ ПРЕТЕНДУЕТ)

2013

Приложение 3

**Портфолио педагога**

1. **Предназначение портфолио**

***Аттестационное портфолио педагога*** – это форма представления зафиксированных и оценённых индивидуальных достижений педагога за определённый отрезок времени. Основное предназначение портфолио заключается в том, что оно является инструментом:

- экспертного оценивания профессиональной компетентности и эффективности профессиональной деятельности конкретного педагога;

- самооценки результативности и профессиональной деятельности педагога.

Существенным в использовании портфолио является сбалансированность формализованных свидетельств достижений работника и рефлексивно-аналитических продуктов собственной профессиональной деятельности. Это усиливает практическую ориентацию экспертизы, делает её прозрачной и содержательной.

1. Являясь предметом для экспертизы при аттестации педагогического работника, портфолио выполняет следующие **функции:**
2. ***Оценочно-стимулирующая*** (основание для отнесения педагога к той или иной квалификационной категории, для начисления стимулирующей части заработной платы).
3. ***Развивающая*** по отношению к образовательной ситуации. Структура портфолио представляет собой своеобразный ориентир возможных видов активности педагога.
4. ***Демонстрационная*** по отношению к процедуре оценки качества профессионального труда конкретного педагога и профессиональному уровню в региональной системе образования.
5. **Структура и содержание портфолио**

Раздел 1. Общие сведения о педагоге.

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка.

Раздел 3. Краткое описание методической системы педагога.

Приложения

***Раздел 1. Общие сведения о педагоге***

В этом разделе фиксируются:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;

- образование (наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому);

- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;

- повышение квалификации (название организации, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);

- информация о наличии учёных званий и почётных званий, наград.

***Раздел 2. Информационно-аналитическая справка,*** отражающая эффективность профессиональной деятельности педагога.

Для педагогов, претендующих на **первую**категорию, в справке должны быть представлены:

1. характеристика условий, в которых работает педагог;
2. сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность (название программы, автор);
3. результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений не менее, чем за последние 2 года в сравнении со средними региональными;
4. результаты внеурочной деятельности педагога по предмету;
5. информация об использовании педагогом здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здорового образа жизни;
6. информация об использовании педагогом современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
7. информация об участии педагога в различных мероприятиях по распространению его опыта.

Для педагогов, претендующих на **высшую**категорию, в справке должны быть представлены:

1. характеристика условий, в которых работает педагог;
2. сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность (название программы, автор);
3. результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений не менее, чем за последние 2 года в сравнении со средними региональными;
4. результативность участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
5. информация об использовании педагогом здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здорового образа жизни;
6. информация об использовании педагогом современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
7. информация, отражающая участие педагога в исследовательской, опытно-экспериментальной работе, работе творческих коллективов;
8. информация об участии педагога в различных мероприятиях по распространению его опыта.

Материалы этого раздела должны давать представление о динамике результатов деятельности педагога за межаттестационный период, позволить сделать вывод о том, насколько аттестующийся педагог владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности, насколько педагог, претендующий на высшую квалификационную категорию, активно распространяет свой опыт.

***Раздел 3. Краткое описание методической системы педагога***

Материалы этого раздела позволяют судить о том, какой личный вклад аттестующийся педагог вносит в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, в процессе инновационной деятельности.

В ***приложении*** могут быть представлены:

- документы, подтверждающие достижения педагога;

- работы, демонстрирующие продукты его профессиональной деятельности (в т.ч. видеоматериалы);

- отзывы, рецензии, представляющие результаты внешней оценки деятельности педагога и её результатов;

- материалы, отражающие процесс и результаты индивидуального профессионального развития педагога

Информация, содержащаяся в портфолио, с одной стороны должна быть полной, позволяющей дать обоснованную оценку профессионализма, квалификации и продуктивности деятельности педагога, с другой – структурированной и легко доступной для рассмотрения.