**Государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Смоленский областной институт развития образования»**

**(ГАУ ДПО СОИРО)**

**Кафедра методики преподавания предметов гуманитарного цикла**

**Методические рекомендации**

**для образовательных организаций Смоленской области**

**о преподавании учебного предмета «История»**

**в 2018– 2019 учебном году**

***1.Нормативные документы***

Преподавание истории в 2018 – 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
* "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».
* Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 21.08.2017 № 692-ОД «Об утверждении общеобразовательных организаций Смоленской области в качестве пилотных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Интернет- ресурсы**

* Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
* http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал);
* <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
* <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
* [edu.crowdexpert.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1020.tpIDShl5fm0u2wRyV5jNnjDFBgebgCUPD1jUp1yUOR2mkSYC4c8uq1KsDrqjO4bX.1bc9d824fa909742bd339845596040c4b411ee97&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxakNpbXNZVEZjbGVMS3NNS3pyQnFmUk9vU2NqVDlZNVo2Ri1XYmxJeHh1MzVvdjRNeFVlT3Jtc09PSktMRjdBZ0pxRGJPTW9hbnRCUUNVUXhBbnctT3M&b64e=2&sign=4680af3decb6aa2e00bdef523ddbe491&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFLgsOwelHtxz332YKzrz0N36XecmtiCTbu14H9o2gh8XUOVO9Nxfxi8pLMONlk3d_UbkDG2ZtmVW6RENK8w_od7tBxmd1hncED6Reg7gpEbafu3S_7PbbcKcvPJ3fQqbD3sRW0xLuji6b6i_vrLeFCoew37HvffEPc6lDAsgQCglQsU_ZmXHF_ggqi2yHNVNlHe4ripGI1D9ync_NaR9HnbTJaOA1yTO4lRsvxYTIgSx7xAKRfxwOp0yUkh2CmnVTHUP-HXzIs3SqM7hP-R3DEr-Cb1LOZm2lTiJBvmhliKiHIODtco5AuY0UedJX7SdJMS712ta6NLCCvaFy3BZJttQuvkCQeeIP6Qy3kjvADiCwS9KOOe0msDLXxqzKZ5lYNCSdRxhmo7aBOKqxWDpEVNhk2DSaA9i0ETyhNHS5qT5IRqJIbMMRDXfOfSRMUo2ZHxBnjOX2sfeAqgZ34Sj7uAe6pCVCd2cFPFKjBhTWT5TBa0bm6hGEL1hrSUCQYuRvb9ky_PAd2__&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxBd9FjA1D-L0lNxTl-z18ICCUE4mHoyh4J6pWyovKOSUyVx5SK0_VHrDFFe1cuwAOaUu_XmHN8KZGoiGMEHB05Puxn-xkY67&l10n=ru&cts=1460316161297&mc=2.6975347643587213) (Общественная экспертиза нормативных документов).
* [iro67uo@yandex.ru](mailto:iro67uo@yandex.ru) (ГАУ ДПО СОИРО, официальный сайт)

***2. Общие положения***

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Научной основой содержания школьного исторического образования* является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

*Методической основой изучения курса истории в школе* является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

***3. Переход на линейную модель обучения истории.***

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.».

Историко-культурный стандарт ( ИКС) предполагает переход к линейной

модели обучения истории в 5-10 классах. В соответствии с Примерной программой

изучение истории начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает

возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в

различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать

оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать

различные исторические версии событий и процессов.

Министерство образования и науки РФ обращает внимание руководителей образовательных учреждений на то, что в 9, 10, 11 классах сохраняется концентрическая структура исторического образования, и этой структуре будут соответствовать контрольно-измерительные материала ОГЭ и ЕГЭ. Согласно письму, переход на новые контрольные измерительные материалы ГИА по истории в соответствии с ФГОС целесообразен не ранее 2019 г.

В 2018/2019 учебном году в образовательных организациях Смоленской области продолжается переход на линейную модель изучения истории.

*Таблица 1*

***Переход на линейную структуру изучения истории***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные годы** | **Классы** |
| 1. | 2016/2017 | **VI** |
| 2. | 2017/2018 | VI, **VII** |
| 3. | 2018/2019 | VI,VII, **VIII** |
| 4. | 2019/2020 | VI,VII,VIII, **IX** |
| 5. | 2020/2021 | VI,VII,VIII,IX, **X** |
| 6. | 2021/2022 | VI,VII,VIII,IX,X, **XI** |

В 2018/19 уч. году в 6-7-8 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МО и Н РФ: [**http://fgosreestr.ru/**](http://fgosreestr.ru/)). – см. табл. 2.

*Таблица 2*

***Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс./курс | **Всеобщая история** | **История России** |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.**  От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 | **Всеобщая история XVIII в.**  Эпоха Просвещения  Эпоха промышленного переворота  Первые буржуазные революции Великая французская революция | **История России XVIII в.**  От начала правления Петра I до конца правления Павла 1 (1801)  Культурное пространство  Региональный компонент |

***4. Выбор УМК по истории России*.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора в вопросе использования в учебном процессе и электронной формы учебника.

При выборе УМК по истории России следует обращать внимание на *полноту* учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями «Концепции нового УМК по отечественной истории». Так же важно при выборе учебника обратить внимание на:

-количество параграфов, которых должно быть примерно на 7-8 меньше количества отводимого учебного времени, что позволит учителю отрабатывать умения и навыки, обобщать и систематизировать знания;

- единство содержательной и методической частей учебников, которое обеспечивается концептуальной идеей учебно- методического комплекта;

- историческую информацию, представленную в тексте учебников, которая должна содержать все элементы, отражающие единство исторического и логического в познании прошлого;

- современный инструментально-ориентировочный текст, обеспечивающий навигацию в учебнике;

- задания, направленные на организацию деятельности учащихся на репродуктивном, преобразующем и творческом уровнях

- наличие вопросов и заданий к большей части внетекстовых компонентов учебника, которые не только организуют работу учащихся с дополнительными источниками информации, но вместе с текстом создают полную разностороннюю информационную картину изучаемого предметного содержания;

- задания, направленные на формирование УУД.

Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники…».

То есть при переходе в 5-7 классах на линейную модель материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне (*далее* – перечень), может быть перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2018/2019 уч. г. могут быть использованы федеральные учебники по истории, изданные с 2012 г. (и так далее), но с учётом изменений в изучении тех иных хронологических периодов: по курсам всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем перечне ещё нет.

*Таблица 3.*

**Линии учебников по истории России для основной школы, используемые при переходе на линейную модель**

(согласно действующему Федеральному перечню учебников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Автор/ Авторский коллектив | Название учебника | Класс |
| Издательство «Просвещение» | | | |
| 1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. | История России. В 2-х частях (основные вопросы истории России с древнейших времен до начала XVI в.) | 6 |
| 2 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова | История России. В 2-х частях. (ключевые проблемы и основные события истории России с XVI до конца XVII в.) | 7 |
| 3 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. В 2-х частях. (ключевые проблемы и основные события истории России XVIIIв.) | 8 |
| Издательский дом «Дрофа» «ВЕНТАНА ГРАФ» | | | |
| 1 | Андреев И. Л. ,  Федоров И. Н. | История России с древнейших времен до XVI в. | 6 |
| 2 | Андреев И. Л., Федоров И. Н. Амосова И. В. | История России XVI – конец XVII вв. | 7 |
| 3 | Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. | История России конец XVII - XVIII век. | 8 |
| Издательство «Русское слово» | | | |
| 1 | Пчелов Е.В., Лукин П.В./под ред. Петрова Ю.А | История России с древнейших времен до конца XVI в. | 6 |
| 2 | Пчелов Е.В., Лукин П.В./под ред. Петрова Ю.А | История России XVI–XVII вв. | 7 |
| 3 | Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVIII век. | 8 |

Представленная ниже таблица показывает возможность организации работы с учебниками, ***соответствующими концентрической структуре***, при переходе на линейную структуру.

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| **Издательство «Просвещение»** | | |
| 6 | История Средних веков. 6 класс  Е.В. Агибалова, Г.М. Донской  Все параграфы. | История России. 6 класс.  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина  Параграфы с §1 по §22 включительно.  Из §26 пункты 1, 3,4  Из §27 пункты 1, 3, 4  Из §28 изучается «Быт XIV-XV веков» |
| 7 | Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.  Изучается материал с § 1 по §17 включительно.  Из §18-19 пункты 1, 2,3, 4, 5 | Из учебника Истории России 6 класс А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной в курс 7-го класса переносятся § 22, §23, §24 § 25  Из §26 пункты 2, 5  Из §27 пункты 2, 4 \*\*  История России 7 класс  А.А. Данилова Л.Г., Косулина  Изучается материал с §1 по §11 включительно. |
| 8 | Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина  Изучается материал §19 п.6 с §20-30 | История России 7 класс  А.А. Данилова Л.Г., Косулина  Изучается материал с §12-33 |

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

1. предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
2. помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника:

представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»;

реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «История», должно соответствовать актуальному административно- территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

***5. Обзор действующих учебно-методических комплектов,***

***обеспечивающих преподавание учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году.***

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона, от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ».

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее - ФП); в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38; приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677; приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535; приказом Минобрнауки

|  |  |
| --- | --- |
| России от 05.07.2017 № 629; приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253». **:http://минобрнауки.рф/документы** (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.  ***История России*** | |
| **«Просвещение»** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях.  Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях. |
| **«ДРОФА» - «ВЕНТАНА ГРАФ»** | Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших вре-мен до XVI века. 6 класс.  Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века. 7 класс.  Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII - XVIII век. 8 класс.  Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века, 9 класс.  Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX - начало XXI века. 10 класс. |
| **«Русское слово »** | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс.  Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVI - XVII века. 7 класс.  Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век. 8 класс.  Соловьев К.А., Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801 - 1914 гг. 9 класс. |
| ***Всеобщая история*** | |
| **«Просвещение»** | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.  Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс.  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 класс.  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.  Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс.  Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс.  Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс.  Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс.  Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. 9 класс.  Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс.  Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс. |
| **«ДРОФА - ВЕНТАНА ГРАФ»** | Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.  Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. Всеобщая история.  История Средних веков. 6 класс.  Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.  Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.  Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.  Майков А.Н. История. 5 класс.  Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. 5 класс.  Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Средних веков. 6 класс.  Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 7 класс.  Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 8 класс.  Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 класс.  Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс.  Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс.  Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С. История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень.  Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень. |
| **«Русское слово»** | Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.  Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век. 7 класс.  Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века. 8 класс.  Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века. 9 класс.  Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс.  Загладин Н.В.,Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс.  Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 10 класс.  Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углубленный уровень). 11 класс. |

***6.О некоторых особенностях преподавания предмета «История» в 2018/2019 г.***

В 2018–2019 учебном году в образовательных организациях Смоленской области предмет «История» в основной школе изучается в 5-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. (В случае выбора образовательной организацией варианта №1, «Примерного недельного учебного плана основного общего образования», предмет «История» в 9 классе изучается 2 часа в неделю). Наименование предмета (курса) для записи в журнал (Таблица №5):

Таблица №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Наименование предмета (курса)*** | ***Нормативно – правовое обоснование*** |
| 5 класс | **Всеобщая история** |  Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) |
| 6 класс | **Всеобщая история**  **История России** |  Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) |
| 7 класс | **Всеобщая история**  **История России** |  Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) |
| 8 класс | **Всеобщая история**  **История России** |  Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) |
| 9 класс | **Всеобщая история**  **История России** |  Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) |
| 10 класс | **История**  *или*  **История (Россия в мире)** *в зависимости от примерного варианта учебного плана* |  Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) стр.516 |
| 11 класс | **История** | ***Федеральный компонент*** государственного стандарта общего образования. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089. (ред. от 07.06.2017). |

Учителям образовательных организаций Смоленской области в том случае, если в учебном плане образовательного учреждения отдельные часы на курс «История Смоленщины» не выделены, целесообразно в 6-9-ых классах, при планировании содержания курса истории в своих рабочих программах, добавить к названиям ключевых тем формулировки, отражающие содержание курса «История Смоленщины»*. (Программа курса «История Смоленщины с древнейших времен до настоящего времени для 6-9классов». Составители Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков Ильюхов А.А.-Смоленск 1995г.; Обязательный минимум содержания курса «История Смоленщины в основной школе, утвержденного в 2000 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке.* Прираспределении тем, рекомендуется учитывать сочетание содержания основного курса истории России, с темами в курсе истории Смоленщины в соответствии с хронологическими рамками. (Таблица №6)

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Построение содержания модуля «История и культуры Смоленщины»*** | | | |
| ***В соответствии с линейной***  ***структурой*** | | ***В соответствии с концентрической структурой*** | |
| ***Период*** | ***Темы*** | ***Период*** | ***Темы*** |
| ***6*** | ***VI-XVвв.*** | *1.Смоленщина в далёком прошлом. Древние балты.*  *Кривичи.*  *2.Смоленская земля в IX-XI веках.*  *3.Смоленщина в XII веке.*  *4.Княжество Смоленское в XIII веке.*  *5.Политическая жизнь края.*  *6.Культура Смоленщины X-XIII веков.*  *7.Смоленская земля в XIV веке.*  *8.Включение смоленской земли в состав ВКЛР. 9.Грюнвальдская битва.*  *10.Гражданская война в ВКЛР* |  |  |
| ***7*** | ***XVI-XVII вв.*** | *1.Социально-государственное устройство ВКЛР в XV- начале XVI веков.*  *2.Присоединение к Московскому княжеству.*  *3.Культура края в XIV-XVвеках.*  *4.В составе Московского государства.*  *5.«Ожерелье земли Русской».*  *6.Смоленщина в начале XVII века.*  *7.Смоленское воеводство в Речи Посполитой.*  *8.Борьба за Смоленск.*  *9.Смоленский край во второй половине XVII века.* |  |  |
| ***8*** | ***XVIII в.*** | *1.Смоленский край в первой половине XVIII века.*  *2.Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века.*  *3.Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.*  *4.Социально- политическое развитие в XVIII веке.*  *5.«Усерднейший сын Отечества»*  *6.Культура Смоленщины во второй половине XVIII века.* |  |  |
| ***9*** | ***XIX в.*** | *1.На рубеже XVIII-XIX столетий. Культура в конце XVIII-начале XIX вв.*  *2.Нашествие Наполеона на Россию.*  *3.Изгнание войск Наполеона из России.*  *4.Народное ополчение и боевые действия партизан в 1812 году.*  *5.Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.*  *6.Смоляне в движении декабристов.*  *7.Сельское хозяйство накануне отмены крепостного права.*  *8.Промышленность и торговля в дореформенный период.*  *9.Борьба крестьян против крепостного гнёта.*  *10.Культура и быт края в первой половине XIX в. 11.Знатные люди Смоленщины.*  *12.Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и суда.*  *13.Развитие промышленности и транспорта во торой половине XIX в.*  *14.Сельское хозяйство и крестьянство.*  *15.Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. 16.Знаменитые революционеры из смолян.*  *17.Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края.* | *XX-XXI вв.* | *1.Экономическое развитие Смоленщины в начале XX века.*  *2.Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.*  *3.Смоленщина типичная российская провинция. Новые явления в культуре.*  *4.Февральская революция 1917 г. на Смоленщине. Октябрьский переворот и становление Советской власти.*  *5.Гражданская война на территории края.*  *6.Военный коммунизм: политика и экономика.*  *7.Попытки создания новой культуры.*  *НЭП в деревне. 8.Промышленность в 20-е гг.*  *9.Смоленщина в годы «Большого скачка» в социализм(1924-1941гг.). Индустриальное развитие.*  *11.Коллективизация сельского хозяйства.*  *12.Общественно-политическая жизнь и преобразования в области культуры в 20-30-е гг.*  *13.Смоленщина в годы ВОВ.*  *14.Послевоенные годы.*  *15.Развитие экономики в области во 2\2 50-х-60-е гг.*  *16.Наш край в 70-80-е гг.* |
| ***10*** | ***XX-XXI вв.*** | *1.Экономическое развитие Смоленщины в начале XX века.*  *2.Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.*  *3.Смоленщина типичная российская провинция. Новые явления в культуре.*  *4.Февральская революция 1917 г. на Смоленщине. Октябрьский переворот и становление Советской власти.*  *5.Гражданская война на территории края.*  *6.Военный коммунизм: политика и экономика.*  *7.Попытки создания новой культуры.*  *НЭП в деревне. 8.Промышленность в 1920-е гг.*  *9.Смоленщина в годы «Большого скачка» в социализм(1924-1941гг.). Индустриальное развитие.*  *11.Коллективизация сельского хозяйства.*  *12.Общественно-политическая жизнь и преобразования в области культуры в 1920-30-е гг.*  *13.Смоленщина в годы ВОВ.*  *14.Послевоенные годы.*  *15.Развитие экономики в области в 1950-е -1960-е гг.*  *16.Наш край в 1970-1980-е гг.* |  |  |

Наибольшие сложности в 2018/2019 учебном году могут возникнуть при переходе на линейную структуру в 8 классе*,* поскольку учебник по Всеобщей истории для 7 класса используется как в 7-ом, так и 8-ом классах. В связи с этим рекомендуется внести изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе и отразить это в рабочих программах (Таблица 7).

*Таблица 7*

**Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе при переходе на линейную структуру в 2018/2019 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сентябрь – ноябрь,*  *24 ч* | *Декабрь - февраль,*  *24 ч.* | *Март-май,*  *20 ч.* |
| История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов». | Всеобщая история. Новая история XVIII в. | России XVIII в.  Темы:  «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; **«**Культурное пространство Российской империи в XVIII в**.»** |

В качестве примера предлагается вариант поурочного планирования по истории

для 8 класса для образовательных организаций (по учебникам издательства «Просвещение»):

***Курс «История России. XVIII в».***

Урок 1. У истоков российской модернизации (Введение).

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.

Урок 3. Предпосылки петровских реформ.

Урок 4. Начало правления Петра I.

Урок 5-6 Великая Северная война 1700-1721 гг.

Урок 7. Экономическая политика.

Урок 8. Реформы управления.

Урок 9. Российское общество в петровскую эпоху.

Урок 10. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Урок 11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Урок 12 Перемены в культуре России в годы петровских реформ.

Урок 13. Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Урок 14. Народы России в петровскую эпоху

Урок 15. Значение петровских преобразований в истории страны.

Урок 16. Повторительно-обобщающий.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»**

Урок 17-18. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.

Урок 19. Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.

Урок 20. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Урок 21. Национальная и религиозная политика.

Урок 22. Повторительно-обобщающий.

Урок 23-24. Резерв.

***Курс Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 ч.)*** Учебник «Всеобщая история. 7 класс». А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Изучается материал § 19 п.6 и §20-30.

***Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований***

**Урок 25. Введение Мир в конце XVII в.**  
Урок 26-27. Великие просветители Европы § 20  
Урок 28-29. Мир художественной культуры Просвещения § 21  
Урок 30-31. На пути к индустриальной эре § 22  
Урок 32 Английские колонии в Северной Америке § 23  
Урок 33-34. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки § 24   
Урок 35. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции § 25  
Урок 36-37. Французская революция. От монархии к республике § 26  
Урок 38-39. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта § 27

Урок 40. Европа в период Французской революции.

Урок 41. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Урок 42. Повторительно-обобщающий.   
***Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации***Уроки 43-44. Государства Востока. Начало европейской колонизации § 29-30

Уроки 45-48. Резерв.

***Курс История России. XVIII в. (продолжение).***

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II**

Урок 49. Россия в системе международных отношений.

Урок 50. Внутренняя политика Екатерины II.

Урок 51. Экономическое развитие России при Екатерине II.

Урок 52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Урок 53. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.

Урок 54. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.

Урок 55. Внешняя политика Екатерины II.

Урок 56. Освоение Новороссии и Крыма.

Урок 57. Повторительно-обобщающий.

**Тема 4. Россия при Павле I**

Урок 58. Внутренняя политика Павла I.

Урок 59. Внешняя политика Павла I.

Урок 60. Повторительно-обобщающий.

**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Урок 61. Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.

Урок 62. Искусство в XVIII веке.

Урок 63. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Урок 64. Народы России в XVIII веке.

Уроки 65-68. Резерв.

При построении содержания уроков в 9-11 классах, продолжающих изучение истории по *концентрическому принципу* с использованием «старых» учебников, учителю также нужно ориентироваться на требования ИКС, а именно на:

- ведущие методологические подходы - многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический;

- перечень дат, обязательных для изучения периодов и тем, понятий и терминов, событий и персоналий;

- принципиальные трактовки и оценки ключевых событий прошлого, особенно «трудных вопросов» истории, которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Планируя учебный процесс, учителю следует учитывать такие характеристики, заложенные в ИКС, как многофакторный подход к содержанию истории – обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам: 1) прямое сравнение России и других стран; 2) хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; 3) анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

При составлении Рабочих программ необходимо обосновать и отразить изменения в учебных часах, обратить внимание на формируемые на уровне основного общего образования универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные УУД), которые представлены в учебно-методических комплексах издательств. Настоящее время важное значение приобретают мотивационный и рефлексивный модули урока. Необходимо стремиться к совместному с обучающимися формулированию познавательной проблемы урока, планированию деятельности по ее решению, определению источников информации для изучения вопросов. Рефлексия является значимым этапом современного урока. Задания, ориентирующие на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности обязательно должны присутствовать в системе работы учителя

При проектировании урока педагогу важно найти баланс между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса.

***7. Освоение обучающимися ФГОС СОО***

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на «Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения», УМК из федерального перечня, цели данной конкретной организации и количество часов, отведенных на преподавание курса «История» в 10 – 11 классах, представленных в таблице.

*Таблица 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование уровня | Средняя школа  (часы в неделю) | |
| 10 класс | 11 класс |
| Базовый уровень | 2 | 2 |
| Профильный уровень | 4 | 4 |

Учителя истории, преподававшие в 2017-2018 учебном году в 10-ых «пилотных» классах (На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 21.08.2017 №692-ОД, «Об утверждении общеобразовательных организаций Смоленской области в качестве пилотных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), в новом 2018-2019 учебном году формируют рабочие программы уже для 11-ых «пилотных» классов. Содержание курсов определяется на основании концентрической структуры изучения истории в 10-11 классах. В 10 классе изучается период «С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА ВКЛЮЧИТЕЛЬНО ». В 11 классе изучается период СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА, ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА (Последние темы связаны с событиями 2014 года). Выбор учебных пособий осуществляется в соответствии с «Обзором действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году», а также на основании приказа МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются

издательствами:

- «Просвещение»:http://www.prosv.ru;

- «Дрофа»-«Вентана-граф»: https://drofa-ventana.ru;

- «Русское слово»: http://русское-слово.рф .

*Руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений*:

- обратить внимание, что преподавание истории осуществляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом;

- организовать переход школ на линейную модель изучения истории в 8 классах;

- обеспечить повышение квалификации учителей истории в связи с переходом на линейную структуру исторического образования;

- организовать переход школ на ФГОС СОО в 10 классах;

- обеспечить повышение квалификации учителей истории в связи с переходом на ФГОС СОО;

*2. Учителям истории:*

- скорректировать рабочую программу при переходе на новую линейную структуру изучения истории в 8 классе;

- руководствоваться при преподавании истории требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования;

- при выборе УМК по истории России обращать внимание на полноту комплекта, представленного издательством;

- при отборе содержания учитывать характеристики, заложенные во ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программой основного общего образования: многофакторный подход к содержанию истории; многоуровневое представление истории (история государства, региональный и локальный компоненты);

- при организации обучения опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.; совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории; активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

- ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

*Авторы-составители:*

А.В. Данейко, старший преподаватель, кафедры методики преподавания предметов гуманитарного цикла ГАУ ДПО СОИРО, руководитель РУМО учителей истории, обществознания и права.

И.В. Чудинова, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ СШ №1 г. Велижа, председатель РУМО учителей истории, обществознания и права.