Приложение к протоколу № 2 (2014 Г.)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

 1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени среднего общего образования.

2.Характеристики универсальных учебных действий   школьников.

  3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

4.Показатели сформированности универсальных учебных действий.

            5.Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.

6.     Типовые диагностические задачи для определения уровня развития  универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры среднего общего образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

       формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

       восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

       доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

       формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

       принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

       ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

       формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и    самовоспитанию

       развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

       формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

       формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

       развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

       формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

       формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

-  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

-  оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

-  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию  - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и  к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные  действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково-символические  - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-  структурирование;

- построение  речевых  высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов  и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов  с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами  коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий –  их уровень развития,  соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития,  и свойства.

3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени;

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями  происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные  возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот,  с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Поведенческие индикаторы с сформированности |
|  Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Уровни развития контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель сформированности | Дополнительный диагностический признак |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
|  Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
|  Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель | Поведенческий индикатор |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
|  Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

Обществознание.

Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса. Природное и общественное в человеке; мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость...

[A2](http://ege.yandex.ru/social/question/A2/)Bиды знаний; понятие истины, ее критерии; культура; наука; образование; религия; искусство; мораль

[A3](http://ege.yandex.ru/social/question/A3/)Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)

[A4](http://ege.yandex.ru/social/question/A4/)Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)

[A5](http://ege.yandex.ru/social/question/A5/)Экономика и экономическая наука; экономические системы; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП

[A6](http://ege.yandex.ru/social/question/A6/)Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица

[A7](http://ege.yandex.ru/social/question/A7/)Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика

[A8](http://ege.yandex.ru/social/question/A8/)Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)

[A9](http://ege.yandex.ru/social/question/A9/)Экономика (задание на анализ двух суждений)

[A10](http://ege.yandex.ru/social/question/A10/)Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; социальный конфликт; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальная роль; социализация индивида; семья и брак

[A11](http://ege.yandex.ru/social/question/A11/)Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)

[A12](http://ege.yandex.ru/social/question/A12/)Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)

[A13](http://ege.yandex.ru/social/question/A13/)Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ

[A14](http://ege.yandex.ru/social/question/A14/)Типология политических режимов; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство...

[A15](http://ege.yandex.ru/social/question/A15/)Политика (задание на обращение к социальным реалиям)

[A16](http://ege.yandex.ru/social/question/A16/)Политика (задание на анализ двух суждений)

[A17](http://ege.yandex.ru/social/question/A17/)Право в системе социальных норм; система российского права; основы конституционного строя РФ; законотворческий процесс в России; международное право; гражданство РФ...

[A18](http://ege.yandex.ru/social/question/A18/)Гражданское, административное, уголовное право; правовые аспекты предпринимательской деятельности, трудовых отношений, отношений супругов; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система...

[A19](http://ege.yandex.ru/social/question/A19/)Право (задание на обращение к социальным реалиям)

[A20](http://ege.yandex.ru/social/question/A20/)Право (задание на анализ двух суждений)

[B1](http://ege.yandex.ru/social/question/B1/)Задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц

[B2](http://ege.yandex.ru/social/question/B2/)Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми

[B3](http://ege.yandex.ru/social/question/B3/)Задание на классификацию путем установления соответствия

[B4](http://ege.yandex.ru/social/question/B4/)Задание на выбор необходимых позиций из предложенного списка

[B5](http://ege.yandex.ru/social/question/B5/)Задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений

[B6](http://ege.yandex.ru/social/question/B6/)Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

[B7](http://ege.yandex.ru/social/question/B7/)Задание на выбор необходимых позиций из предложенного списка

[B8](http://ege.yandex.ru/social/question/B8/)Задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне

Вопрос 1

Верны ли следующие суждения об этике современной науки и ответственности ученых?
А. Мощь современной науки и возможности ученых настолько велики, что им необходимо помнить о моральных границах своей исследовательской деятельности.
Б. Особенно ответственно ученым необходимо подходить к исследованиям человеческой психики, интеллектуальных ресурсов, так как любое воздействие на эти процессы может быть непредсказуемо.

1верно только А2верно только **Б3верны оба суждения**4оба суждения неверны

Вопрос 2

Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

1выплата процентов по государственному **долгу2налоги от физических и юридических** лиц3финансирование оборонного заказа4реализация приоритетных национальных проектов

Вопрос 3

Верховная власть в этом государстве передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является  **конституционной монархией**?

1Монарх назначает главу кабинета министров.**2Полномочия монарха ограничены законом.**3Послы иностранных государств монарху вручают свои верительные грамоты.4Монарх является верховным главнокомандующим.

Вопрос 4

|  |
| --- |
|  |
| ПРИМЕРЫ | СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ |
| 1)    Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала ее победа в городском конкурсе «Учитель года».2)    Молодой клерк, поступивший в крупную страховую компанию, женился на дочери владельца компании, сразу получив должность начальника филиала.3)    После окончания престижного юридического вуза, выпускник был приглашен на работу в компанию по продаже автомобилей на должность юрисконсульта.    4)    Солдат-срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужившись до прапорщика, затем ему было предложено поступить в военное училище, чтобы получить офицерскую должность.    5)    Закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришел работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования.        6)    Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследование лечения болезни, собрал материал для кандидатской диссертации, после ее защиты, он стал главным врачом отделения.     | А)    бракБ) профессиональная деятельностьВ) образованиеГ)  служба в армии |

Правильно: **1: Б; 2: А; 3: В; 4: Г; 5: В; 6: Б**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Банковский кредит – денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного в договоре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1).
В договоре между банком (кредитором) и гражданином (заемщиком) указывается сумма кредита, его цель, срок возврата, процент, уплачиваемый банку за кредит, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) денег банку. Процент – это цена, уплачиваемая собственнику денег за использование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) в течение определенного времени. Погашение кредита может быть единовременным или в рассрочку; как правило, платежи делаются ежемесячно. Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы (без указания цели займа), выдаваемые обычно под личную подпись и с рассрочкой платежа, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Наиболее распространенный в мире вид кредитования граждан – потребительский кредит. Он предоставляется банком гражданам для приобретения потребительских товаров с рассрочкой платежа.
Кредит позволяет активно использовать свободные средства одних для нужд других. Кредитные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) являются наиболее доходной статьей банковского бизнеса, но при этом и рискованной.  Существует возможность невозврата ссуды, неуплаты процентов, нарушение сроков возврата кредита. Банки стремятся снизить эти риски и ведут поиск и разработку эффективных методов оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) заемщиков.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А)    операции
Б)    государство
В)    кредитоспособность
Г)     процент
Д)    потребительский кредит
Е)    ликвидность
Ж)   гарантии возврата
З)    окупаемость
И)    заемные средства

 Вы ответили правильно: **1: Г; 2: Ж; 3: И; 4: Д; 5: А; 6: В**

История

[A1](http://ege.yandex.ru/history/question/A1/)VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений

[A2](http://ege.yandex.ru/history/question/A2/)VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений

[A3](http://ege.yandex.ru/history/question/A3/)VIII–XVII вв. Установление причинно-следственных связей

[A4](http://ege.yandex.ru/history/question/A4/)VIII–XVII вв. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)

[A5](http://ege.yandex.ru/history/question/A5/)VIII–XVII вв. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

[A6](http://ege.yandex.ru/history/question/A6/)XVIII – середина XIX в. Знание основных фактов, процессов, явлений

[A7](http://ege.yandex.ru/history/question/A7/)XVIII – середина XIX в Знание основных фактов, процессов, явлений

[A8](http://ege.yandex.ru/history/question/A8/)XVIII – середина XIX в. Установление причинно-следственных связей

[A9](http://ege.yandex.ru/history/question/A9/)XVIII – середина XIX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

[A10](http://ege.yandex.ru/history/question/A10/)Вторая половина XIX – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений

[A11](http://ege.yandex.ru/history/question/A11/)Вторая половина XIX – начало XX в. Установление причинно-следственных связей

[A12](http://ege.yandex.ru/history/question/A12/)Вторая половина XIX – начало XX в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

[A13](http://ege.yandex.ru/history/question/A13/)XVIII – начало XX в. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)

[A14](http://ege.yandex.ru/history/question/A14/)1917–1941 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений

[A15](http://ege.yandex.ru/history/question/A15/)1917–1941 гг. Установление причинно-следственных связей

[A16](http://ege.yandex.ru/history/question/A16/)1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений

[A17](http://ege.yandex.ru/history/question/A17/)1941–1945 гг. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

[A18](http://ege.yandex.ru/history/question/A18/)1945–1991 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений

[A19](http://ege.yandex.ru/history/question/A19/)1945–1991 гг. Установление причинно-следственных связей

[A20](http://ege.yandex.ru/history/question/A20/)1917–2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)

[A21](http://ege.yandex.ru/history/question/A21/)1992–2010 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений

[B1](http://ege.yandex.ru/history/question/B1/)VIII–ХIX вв. Умение определять последовательность событий

[B2](http://ege.yandex.ru/history/question/B2/)VIII–XVIII вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)

[B3](http://ege.yandex.ru/history/question/B3/)VIII–XVIII вв. Систематизация исторической информации (соответствие)

[B4](http://ege.yandex.ru/history/question/B4/)ХIX – начало XХ в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)

[B5](http://ege.yandex.ru/history/question/B5/)ХIX – начало XХ в. Систематизация исторической информации (соответствие)

[B6](http://ege.yandex.ru/history/question/B6/)ХХ – начало XXI в. Умение определять последовательность событий

[B7](http://ege.yandex.ru/history/question/B7/)ХХ – начало XXI в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)

[B8](http://ege.yandex.ru/history/question/B8/)ХХ – начало XXI в. Систематизация исторической информации (соответствие)

[B9](http://ege.yandex.ru/history/question/B9/)ХХ – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

[B10](http://ege.yandex.ru/history/question/B10/)Систематизация исторической информации

[B11](http://ege.yandex.ru/history/question/B11/)Знание основных фактов, процессов, явлений

[B12](http://ege.yandex.ru/history/question/B12/)Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)