

Анализ ВПР в Смоленском районе -2020 год (осень)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404, от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.09.2020 № 634-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области в 2020 году», приказом комитета по образованию муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 01.09.2020 № 232 «О проведении Всероссийских проверочных работ» проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х -8-х классов в штатном режиме, 9-х классов в режиме апробации, 11-х классов для выпускников, которые не выбрали прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по соответствующему предмету.

ВПР проводились образовательными организациями самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В марте 2020 года ВПР проведены для учащихся 10 и 11 классов по 7 предметам. Качество знаний обучающихся превышает областные и федеральные показатели.

Осенью 2020 года ВПР проведены в соответствии планом – графиком, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 (в редакции от 05.08.2020 № 821), по расписанию организации для обучающихся 4,5,6,7, 8 классов в штатном режиме, для 9 классов - в режиме апробации.

- 5 класс (3 предмета) – русский язык, математика, окружающий мир (по программе 4 класса), приняли участие все ОО за исключением МБОУ Сыр-Липецкой СШ;

- 6 класс (4 предмета) – история, биология, математика, русский язык (по программе 5 класса), приняли участие все школы за исключением МБОУ Моготовской ОШ- по русскому языку и биологии;

- 7 класс (6 предметов)– география, история, биология, обществознание, русский язык, математика (по программе 6 класса) приняли участие все школы за исключением МБОУ Моготовской ОШ по биологии, географии и обществознанию. Не загрузили результаты: по биологии МБОУ Талашкинская СШ;

- 8 класс (9 предметов) – география, история, обществознание, биология, химия, физика, иностранный язык (английский, немецкий), русский язык, математика (по программе 7 класса); Все школы приняли участие по математике, географии, обществознанию и истории. Не загрузили результаты по русскому языку: МБОУ Талашкинская СШ и МБОУ Катинская СШ. По биологии не приняла МБОУ Моготовская ОШ. По английскому языку (18 школ), по немецкому 4 школы.

в режиме апробации: - 9 класс (8 предметов) – русский язык, математика (по программе 8 класса).

В соответствии с приказом от 09.09.2020 № 244 «о проведении контрольных мероприятий в рамках проведения Всероссийских проверочных работ» был утвержден муниципальный план контрольных мероприятий, направленный на обеспечение соблюдения Порядка проведения ВПР и объективности оценивания результатов знаний обучающихся в 2020 году в общеобразовательных организациях Смоленского района.

Была назначена выборочная перепроверка Всероссийских проверочных работ, утвержден состав членов муниципальной комиссии по перепроверке ВПР по русскому языку и математике в МБОУ Талашкинской СШ.

В результате перепроверки выявлены факты незначительного расхождения в оценке (1-2 балла), не оказавшие существенного влияния на отметку за работу в целом.

Контрольные мероприятия по соблюдению порядка проведения ВПР осуществлялись в МБОУ Катинской СШ, МБОУ Ольшанской ОШ, МБОУ Синьковской СШ, МБОУ Талашкинской СШ, МБОУ Архиповской ОШ, МБОУ Дивасовской ОШ, МБОУ Сыр-Липецкой ОШ. Нарушений порядка проведения ВПР не выявлено.

ВПР проводились согласно следующим нормативным правовым документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»»;

- приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.09.2020 № 634-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области в 2020 году»;

- приказ комитета по образованию муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 01.09.2020 № 232 «О проведении Всероссийских проверочных работ»;

- письма Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404, от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня универсальных учебных действий и уровня овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Проведение ВПР в школе осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Вопросы об организации и проведении ВПР рассматривались на заседаниях методических советов, совещаниях при директоре, классных родительских собраниях.

Проведению проверочных работы предшествовала подготовительная работа. В ОО была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение ВПР в школе – приказы «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», были назначены: - школьные координаторы проведения ВПР, организаторы в аудиториях, технические специалисты, эксперты по проверке работ участников ВПР, утверждены графики проведения ВПР, определены время и место проведения ВПР (аудитории).

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов, а также меры по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур проведения организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

На ВПР присутствовали общественные наблюдатели из представителей родителей (законных представителей) обучающихся, представители Управления по надзору и контролю Департамента Смоленской области по образованию и науке, комитета по образованию в целях контроля объективности проведения ВПР и объективности результатов.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведенных работ согласно графику проведения ВПР заполненные формы сбора результатов ВПР школьными координаторами ВПР были своевременно размещены в систему ВПР (ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>)) в срок до 16.10.2020г.

ВПР были проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь школе выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты мониторинга не были использованы при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Вывод: статистические данные распределения отметок выявили отклонение отметок между собой. Сопоставление этих отметок позволяет выявить различие систем оценивания – внешней (ВПР) и внутренней (годовые отметки).

По результатам 5 класса(3) учащиеся подтвердили оценки по всем 3 предметам более чем на 50 % (по каждому), а повысили от 4-7%; понизили от 30-40%.

По результатам 6 класса(4) наблюдается что учащиеся подтвердили оценки по 2 предметам (русский язык и математика) более чем на 50 % (по каждому), а понизили по 2 предметам (история, биология) от 50-60%.

По результатам 7 класса(6) учащиеся подтвердили оценки более чем на 50 % (по 2 предметам: русский язык и география), по 2 предметам (история и обществознание) понизили более 65 %, повысили от 1-4%.

По результатам 8 класса(8) учащиеся подтвердили оценки более чем на 50 % (по 2 предметам: русский язык и биология), по 5 предметам (математика, география, история, обществознание, английский язык, немецкий язык) понизили более 65 %, повысили от 2-7%.

По результатам 9 класса(8) учащиеся подтвердили оценки более чем на 50 % (по 4 предметам: русский язык, история, химия, география), по 3 предметам (география, обществознание, физика) понизили от 50 до 65 %, повысили от 1-25 %.

11 класс (7) результаты по всем предметам выше областных и федеральных), учащиеся подтвердили оценки от 55 до 100 % (по всем 7 предметам: история, биология, химия, география, физика, английский и немецкий язык), понизили от 0 до 45 %(география), повысили от 0-16 % (физика).

Из анализа данных видно, что результаты ВПР показали результативность ниже текущей (годовой) по следующим предметам:

6 класс-история, биология;

7 класс-история, обществознание;

8 класс-математика, география, история, обществознание английский и немецкий языки.

9 класс- математика, обществознание, физика.

–Процент качества знаний ВПР в 5 классах -65,5%

– Процент качества знаний ВПР в 6 классах - 47%

– Процент качества знаний ВПР в 7классах - 38%

- Процент качества знаний ВПР в 8 классах - 33%
- Процент качества знаний ВПР в 9 классах - 47%
- Процент качества знаний ВПР в 11 классах - 83%

Наблюдается существенное различие между отметками ВПР и годовыми отметками учащихся, что может являться доказательством необъективного оценивания учащихся по данному учебному предмету.

Таким образом, имеет место необъективное оценивание учащихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение отметок неуспевающим и слабоуспевающим и занижение отметок учащимся, успешно осваивающим программу.

Так как содержание всероссийских проверочных работ ориентировано на проверку достижения результатов по ФГОС, а значительное количество учащихся не справились с работой, то можно предположить, что педагоги организуют образовательный процесс не в соответствии с ФГОС, т.е. реализация системно-деятельностного подхода при обучении практически не осуществляется.

По результатам выполнения ВПР по учебным предметам можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Использование результатов ВПР (при условии их объективности) позволит администрации школы сделать выводы об эффективности обучения как в целом в данной общеобразовательной организации, так и в разрезе конкретных учителей и конкретных предметов. Сделанные выводы об успешности или неуспешности изучения того или иного предмета, объективности оценивания обучающихся - повод для анализа, поиска причин и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Подробный анализ проведен в МБОУ: МБОУ Богородицкой СШ, МБОУ Гнездовской СШ, МБОУ Касплянской СШ, МБОУ Кощинская СШ, МБОУ Пригорская СШ, МБОУ Сметанинской СШ, МБОУ Стабенской СШ, МБОУ Талашкинской СШ, МБОУ Трудиловской СШ, МБОУ Волоковской ОШ, МБОУ Сыр–Липецкой СШ.

Предложения:

1. Руководителям РМО и ШМО:

- 1.1. Провести детальный анализ результатов ВПР (проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР) (по следующей схеме:
 - Введение (описание проверочной работы по предмету, структура работы, особенности, см. КИМ ВПР (описание)).
 - Результаты выполнения участниками ВПР:
 - Общий анализ результатов;
 - Результаты выполнения участниками ВПР по видам деятельности (по каждому заданию, т.е. задание – количество выполнивших участников верно и (%)), а также типичные ошибки участников ВПР.
 - Выводы и рекомендации);

1.2. Рассмотреть результаты анализа проведения ВПР на заседаниях РМО и предметных ШМО.;

1.3. Предусмотреть различные формы работы по повышению качества знаний;

1.4. Обеспечить методическое сопровождение работы с педагогами, у которых низкие результаты ВПР, имеются существенные отклонения в отметках ВПР и годовых отметках учащихся, в целях выявления данных причин, а также их устранения, повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях повышения качества знаний, реализации системно-деятельностного подхода, объективного оценивания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Использовать анализ результатов ВПР для повышения качества знаний учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя;

2.2. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2.3. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

2.4. Предусмотреть в рамках текущего и итогового промежуточного контроля применения заданий в формате ВПР;

2.5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

2.6. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

2.7. Разработать и применять индивидуальные маршруты для учащихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.

2.8. Осуществлять целенаправленную индивидуальную работу с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися, учитывая типичные ошибки, допущенные участниками ВПР при выполнении заданий проверочных работ.

3. Администрации школ:

3.1. Организовать внеплановый контроль деятельности педагогов, показавших низкие результаты ВПР, имеющие существенное отклонение в отметках ВПР и годовых отметках учащихся, в целях выявления причин и устранения недостатков, а также повышения качества образования;

3.2. Разработать план мероприятий («Дорожную карту») повышения уровня достижения образовательных результатов.

3.3. Рассмотреть результаты анализа результатов ВПР на педагогических советах, а также рассмотреть вопрос о внесении корректировок в рабочие программы учебных предметов.

4. Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся результаты ВПР.