

Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Анализ практики муниципальной системы образования выявил в организации работы по выявлению и развитию одаренных обучающихся следующие проблемы:

- разрозненность информационных баз сопровождения работы с одаренными обучающимися;
- проведение массовых мероприятий, носящих разовый характер;
- недостаточную эффективность взаимодействия образовательных организаций, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных обучающихся;
- недостаточная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по организации процесса выявления и поддержки одаренных обучающихся;
- малое количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях;
- недостаточный уровень организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах поддержки и сопровождения одаренных обучающихся;
- необходимость совершенствования системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей.

Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными обучающимися

Существуют два методологических подхода к проблеме выявления и развития одаренности детей: первый предполагает работу с одаренными обучающимися, второй исходит из представлений о резервах одаренности, заложенных практически в каждом ребенке. Оба этих подхода различаются и методологически, и организационно. Однако ни один из них не может быть назван приоритетным по отношению к другому, так как каждый охватывает разные группы обучающихся. Отсюда следует необходимость построения такой системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп обучающихся.

Педагогами, работающими с одаренными детьми, отмечается, что количество детей с задатками творческого креативного мышления не становится год от года меньше, но неуклонно снижается уровень академических предметных знаний, не позволяющий даже частично раскрыть творческий потенциал ребенка. В

особенности это касается предметов естественно-математического цикла. Кроме этого, недостаточные навыки осознанного чтения не позволяют школьнику не только решить, но даже понять саму суть проблемы, излагаемую в задании.

Поэтому важной задачей, которая стоит перед педагогическими коллективами образовательных организаций, стоит задача решать конкретную проблему повышения уровня предметной подготовки и общеучебных навыков обучающихся.

В основе работы с одаренными детьми лежат гуманистические ценности. Эти ценности реализуются через совокупность принципов:

- принцип личностного подхода требует от педагога, психолога, классного руководителя постоянного изучения особенностей конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- принцип креативности предполагает развитие уверенности ребенка в себе, смелости, способности рисковать, мобилизовываться, признавать самого себя как ценность;
- принцип свободы предоставляет обучающимся возможность выбора пути развития в соответствии с их внутренней природой; обеспечение права обучающихся самим регулировать и осуществлять собственные цели образования;
- принцип сотрудничества предполагает изменение позиции педагога;
- принцип социального партнерства (каждый субъект может внести посильный вклад в развитие способностей детей);
- принцип деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.

На основе изучения теоретических подходов к данной проблеме определены следующие концептуальные идеи:

- Рассмотрение системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности обучающегося и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.
- Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных обучающихся, при этом, отбор содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные особенности обучающихся.
- Обеспечение непрерывности развития одаренных обучающихся в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, обеспечивая уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития.
- Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными обучающимися, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.
- Создание координируемой системы нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения

процесса сопровождения одаренных детей в рамках образовательного пространства.

- Определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства.

- Рассмотрение олимпиадного движения в качестве основы системы выявления и поиска одаренных обучающихся. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых обучающихся на уровне муниципалитета, образовательной организации.

Стратегия изменений в организационной структуре муниципальной системы образования

В настоящее время в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся ограничен в выборе образовательной среды, необходимой ему для полноценного раскрытия потенциальных возможностей, так как в основном он реализует себя в пределах той общеобразовательной организации, в которой получает общее образование.

Каждому обучающемуся необходимо дать возможность для полноценного развития своих способностей и талантов.

Приоритетными направлениями в работе по поддержке одаренных детей являются:

- активное участие обучающихся 4-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в том числе и на образовательной платформе «Сириус.Курсы»;

- активное участие обучающихся 7-11-х классов в муниципальном, обучающихся 9-11 классов в региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

- совершенствование системы дополнительного образования, создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся, интеграция с учреждениями культуры и спорта;

- стимулирование научно-исследовательской деятельности старшеклассников через создание системы сотрудничества с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования Смоленской области.

Проектирование нового содержания образования предполагает апробацию новых технологий, развивающих способности обучающихся. Рефлексивная педагогика определяют контекст инновационных подходов к организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности школьника. Системное, максимальное использование новых для сегодняшнего времени таких педагогических техник, как: технология «интеллект-карт», технология контекстного исследования, рефлексивная беседа, технология критического мышления, имитационное моделирование, кейс-технологии, Интернет-технологии, и др. эффективно работают на решение задач развития одаренности, на раскрытие индивидуальных особенностей, природных задатков школьников.

В организации занятий с одаренными обучающимися предлагается максимальное использование современных форм и методов: «мозговые штурмы», лабораторные занятия, мастер-классы и др. Характер таких занятий - проектный, исследовательский.

Стратегия изменений механизмов управления муниципальной системой образования в работе с одаренными обучающимися

Механизмы управления муниципальной системой образования по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей рассматриваются как последовательность действий:

- Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс управления муниципальной системой образования по работе с одаренными детьми.
- Выбор стратегии управления, сориентированный на процесс и результат.
- Определение ожидаемых результатов, выбор индикаторов, параметров, по которым будут оцениваться результаты.
- Разработка диагностического инструментария для измерения результатов.
- Формирование координационных связей.
- Создание новых институционально-организационных структур.

Показатели эффективности муниципальной системы образования по выявлению и развитию одаренных обучающихся

Направления работы	Показатели результативности
Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с талантливыми обучающимися	
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы с одаренными обучающимися. - Разработка программ педагогического и психологического сопровождения талантливых обучающихся. - Внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с талантливыми обучающимися. - Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с талантливыми обучающимися, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий. - Обеспечение межведомственного и сетевого взаимодействия в сфере работы с талантливыми обучающимися на уровне образовательной организации, муниципального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - утвержденные на школьном и муниципальном уровне программы или подпрограммы по работе с одаренными детьми.
Направление II. Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, талантливых обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в интеллектуальных конкурсных мероприятиях для обучающихся. - Мотивационная поддержка работы с талантливыми обучающимися. - Участие педагогических работников в районных и областных конкурсах педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> -доля талантливых обучающихся, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; -доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по этапам (школьный, муниципальный, региональный); -доля предметов всероссийской олимпиады школьников, в которых участвуют обучающиеся от общего количества предметов всероссийской

	<p>олимпиады школьников; -доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по этапам (школьный, муниципальный, региональный); -доля педагогов, принявших участие конкурсах педагогического мастерства. Результативность участия.</p>
Направление III. Развитие инфраструктуры по работе с талантливыми обучающимися	
<p>-Расширение сети образовательных организаций, специализирующихся на работе с талантливыми обучающимися. -Создание и развитие муниципальной инфраструктуры по работе с талантливыми обучающимися. -Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия. -Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых обучающихся. -Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся в муниципальной системе образования.</p>	<p>-доля школьников, проявивших выдающиеся способности, обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам в образовательных организациях; -количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности; -наличие банка данных по работе с талантливыми детьми; -наличие страницы на сайте по работе с одаренными обучающимися, на которой размещена информация о проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций, семинаров и других мероприятий для талантливых обучающихся; -доля одаренных обучающихся, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах.</p>

Председатель методического
совета по инновационной
образовательной деятельности



И.В. Лонцакова