

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель
 комитета по образованию
 И.В.Лонцакова

08.11.2019 г.

ОТЧЕТ

о проведении итогового мониторинга программ повышения качества образования образовательных организаций, включенных в проект «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», за 2019 год

В муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области в проект «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2018 – 2019 учебном году были включены следующие образовательные организации:

Наименование ОО по уставу	Причина включения в проект (ШПРО или ШФНСУ)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михновская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Михновская СШ)	Снижение среднего балла по итогам ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку и математике; снижение среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку и математике; увеличение доли обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по предметам по выбору; снижение доли обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования, функционирующих на базе школы.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сыр - Липецкая средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Сыр – Липецкая СШ)	Снижение качества знаний обучающихся за три последних учебных года; снижение среднего балла по итогам ГИА выпускников 9-х классов по математике; увеличение доли обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по предметам по выбору; снижение доли обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования, функционирующих на базе школы; удаленность общеобразовательной организации от города; школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верховская основная школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Верховская ОШ)	Снижение качества знаний обучающихся за три последних учебных года; снижение среднего балла по итогам ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку и математике; снижение доли обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования общеинтеллектуального, социального направления,

	функционирующих на базе школы; удаленность общеобразовательной организации от города; школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ольшанская основная школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Ольшанская ОШ)	Снижение качества знаний обучающихся за три последних учебных года; снижение среднего балла по итогам ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку и математике; снижение доли обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования спортивно - оздоровительного направления, функционирующих на базе школы.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чекулинская основная школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Чекулинская ОШ)	Снижение среднего балла по итогам ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку и математике; снижение доли обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования, функционирующих на базе школы; общеобразовательная организация функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с дорожной картой проекта, утвержденной приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД и от 23.01.2019 № 44-ОД был проведен итоговый мониторинг программ повышения качества образования (далее – Программа).

В ходе мониторинга установлено следующее:

МБОУ Михновская СШ

(наименование ОО)

	<i>Описание критерия и пояснения</i>
Название программы	Программа «Повышение качества образования обучающихся на 2018-2021 годы» МБОУ Михновской СШ
Цель программы	Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
Целевые индикаторы/показатели: Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)» 1. Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности). 2. Стабильность и рост	В процессе выполнения В процессе выполнения (качество знаний в 2017/2018 учебном году – 43%,

<p>качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.</p> <p>4. Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.</p> <p>5. Посещаемость факультативов, кружков, занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>в 2018/2019 учебном году – 47%)</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>100% обучающихся заняты в творческих объединениях и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Критерий «Формирование социальных компетенций»</p> <p>1. Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.</p> <p>2. Сформированность правового поведения в классах.</p> <p>3. Сформированность основ экономического сознания.</p> <p>4. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</p>	<p>В процессе выполнения</p> <p>Запланированы и проводятся беседы обучающихся с инспектором ОПДН ОМВД России по Смоленскому району.</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>Снижение постановки на учет. В 2017/2018 учебном году – 2 обучающихся. В 2018/2019 учебном году – нет. Начало 2019/2020 учебного года – нет.</p>
<p>Критерий «Формирование</p>	

<p>поликультурных компетенций» 1. Результаты исследования толерантности в классе.</p> <p>2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.</p> <p>Критерий «Формирование коммуникативных компетенций» 1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. 2. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. 3. Умение представить себя. 4. Благоприятный психологический климат в классе. 5. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. 6. Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 7. Устойчивый интерес к художественной</p>	<p>В процессе выполнения. Проведена «Диагностика общей коммуникативной толерантности» - В.В. Бойко. Вывод: толерантный представления и установки у большинства сформированы. При этом уровень толерантности невысокий. Общий показатель сформированности толерантности – 90%. Показатель сформированности этнической толерантности – 40% Показатель сформированности социальной толерантности – 90%</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах и мероприятиях, способствующих формированию уважения к культурным традициям страны, способствующим интеграции школьников в современное общество.</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>С обучающимися проводятся тренинги по формированию работы в группе, выполнению социальных ролей в коллективе.</p> <p>В системе ведется групповая работа на уроках и во внеурочное время.</p> <p>В каждом классе имеется староста, заместитель старосты. Классные руководители помогают обучающимся поддерживать благоприятную психологическую обстановку.</p> <p>В процессе выполнения. В школе работает школьная служба медиации, ответственной является Юлинецкая О.В., педагог – психолог.</p> <p>В процессе выполнения.</p>
---	--

<p>литературе.</p> <p>Критерий «Формирование информационных компетенций»</p> <p>1. Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок).</p> <p>2. Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</p> <p>Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»</p> <p>1. Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.</p> <p>2. Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.</p> <p>3. Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</p> <p>Критерий «Общекультурные компетенции»</p> <p>1. Формирование культуры</p>	<p>В процессе выполнения.</p> <p>В ходе выполнения проектов обучающиеся готовят презентации. Для подготовки проектов используются материалы Интернет-ресурсов.</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>В процессе выполнения.</p>
--	--

<p>здоровьесбережения. 2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.). 4. Участие в природоохранительной деятельности.</p>	<p>В процессе выполнения. В процессе выполнения. В процессе выполнения. В процессе выполнения.</p>
<p>Структура государственно-общественного управления школой</p>	<p>Педагогический совет (приказ № 91 от 31.08.2018 г.), совет родителей (приказ № 91 от 31.08.2018 г.), совет обучающихся (приказ № 91 от 31.08.2018 г.), общее собрание трудового коллектива (приказ № 91 от 31.08.2018 г.). Составлена модель организационной структуры управления школой (<i>Приложение *</i>). Вопросы, рассмотренные на заседаниях: - индивидуальная работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, мероприятия по предупреждению неуспеваемости; - успеваемость по четвертям/полугодиям; - современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования; - повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; - повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9-11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации о ВСОКО</p>	<p>Положение есть, план есть, реализация за год в полном объеме</p>
<p>Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность, внеурочная деятельность</p>	<p>Увеличение часов учебных предметов, выбираемых обучающимися при прохождении ГИА.</p>

Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации	Изменений нет
Социальные партнеры школы	- Администрация Михновского сельского поселения; - библиотека д. Михновка; - ДК Михновский.
Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров	Договор о совместной деятельности в сфере образования базовой ОО, функционирующей в качестве центра образовательного округа, и ОО, входящей в состав округа (с МБОУ Катинской СШ) от 09.01.2018г. Договор о совместной деятельности образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, структурное подразделение МБОУ Пригорской СШ, и образовательной организацией, с низкими результатами обучения или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (07.03.2018г.)
Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты.	1. Мониторинг психолого-педагогического обследования обучающихся 7 класса. <u>Результаты:</u> Оптимальный уровень – 7 обучающихся Допустимый уровень – 6 обучающихся 2. Мониторинг социального обследования родителей детей 7 класса. <u>Результаты:</u> Среднее значение индикатора благополучия составляет 12 Допустимый уровень имеют 10 семей, что составляет 83 % Оптимальный уровень имеют 2 семьи, что составляет 17 % 3. Мониторинг психолого-педагогического обследования педагогов школы <u>Результаты:</u> Оптимальный уровень имеют 14 педагогов, что составляет 93,3% Допустимый уровень 1 педагог, что составляет 6,7% 4. Анализ управленческой деятельности директора и его заместителей <u>Результаты:</u> Оптимальный уровень – 3, что составляет 100% 5. Оценка материально-технического обеспечения школы. <u>Результаты:</u> материально-техническое обеспечение школы имеет допустимый уровень. 6. Оценка социально-бытовых условий школы. <u>Результаты:</u> социально-бытовые условия школы имеют оптимальный уровень. 7. Анализ социально-культурного пространства школы. <u>Результаты:</u> социально культурное пространство школы имеет оптимальный уровень. 8. Оценка динамики развития школы за последние три года. <u>Результаты:</u> оценка динамики развития школы имеет оптимальный уровень.
Методические мероприятия, в которых	1.Участие педагогов в вебинарах РУМО. 2.Участие педагогов в заседаниях РМО. 3. Педагоги школы посещали мероприятия:

школа приняла участие и организованные в школе

- 11.03.2019г. – методический день на базе МБОУ Катунской СШ «Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию всех категорий обучающихся»;

- 26.02.2019 – методический день на базе МБОУ Сметанинской СШ «Профессиональная компетентность педагога в условиях сельской школы»;

- 21.02.2019г. – методический день на базе МБОУ Трудиловской СШ «Гражданско-патриотическое воспитание в учебной и внеурочной деятельности обучающихся»;

- 15.02.2019г. – методический день на базе МБОУ Архиповской ОШ «Формирование метапредметных умений в урочной и внеурочной деятельности».

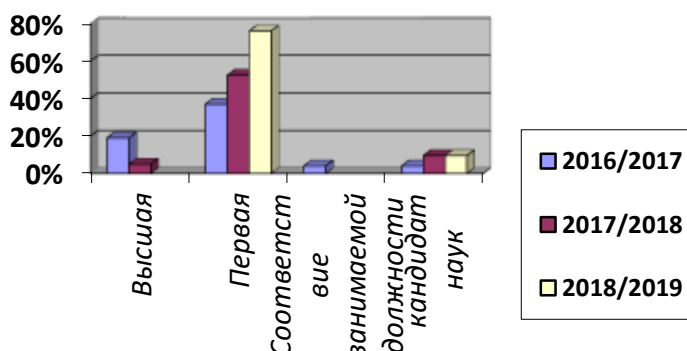
Методический день в МБОУ Михновской СШ в 2019-2020 учебном году запланирован на вторую половину ноября 2019 года.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных занятий

Ведется работа по индивидуальным планам работы с одаренными детьми.

Динамика изменения достижений педагогических работников:

- курсы повышения квалификации;
- квалификационные категории



Курсы	2016/2017	2017/2018	2018/2019
комплексные	3	8	2
проблемные	3	-	-
целевые	1	3	3
семинары	3	15	16
стажировки	-	2	-
вебинары	16	41	53

Динамика* изменения достижений обучающихся:

- предметные результаты;
- личные результаты;
- достижения в олимпиадах, конкурсах,

Средний балл по ОГЭ:

Учебный год	Русский язык справились					Математика справились					Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	-	6	7	-	3,5	-	1	11	1	3	
2017-2018	5	7	5	-	4	1	9	7	-	3,6	

соревнованиях и др.	2018-2019												2	5	4	-	3,8	-	1	10	-	3
	<u>Результаты экзаменов ОГЭ по выбору</u>																					
	Учебный год	Обществознание					Информатика					География				Химия						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	
	2016/2017	-	4	9		3,3						-	2	7	-	3,2						
	2017/2018	-	6	3	-	3,6	-	1	-	-	4	2	9	3	-	3,9						
2018/2019	-	1	6	-	3	-	1	1	-	3,5	2	3	5	-	3,7	1	-	-	-	5		
<u>Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</u>																						
№ п/п	Учебные предметы ГИА	2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год												
		кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл													
1.	Русский язык	4	61,5	3	42	7	63															
2.	Математика	Б-4	П-3	3	Б-3 П-2	Б	П	Б	П													
		3	17,3			4,3	30	5	2	3,8	50,5											
Показатели качества знаний и уровня обученности обучающихся за 2016-2019 г.г. и динамика уровня сформированности УУД (Приложение *).																						
Включение обучающихся в школьные проекты	в	«Благоустройство школьной территории», «Благоустройство памятника героям-односельчанам ВОВ», «Помощь животным из приюта», «Помощь одиноким пожилым людям сельского поселения», «Георгиевская ленточка», «Чистая деревня» и др. 88%																				
Включение педагогов в школьные проекты	в	«Благоустройство школьной территории», «Благоустройство памятника героям-односельчанам ВОВ», «Помощь животным из приюта», «Помощь одиноким пожилым людям сельского поселения», «Георгиевская ленточка», «Чистая деревня» и др. 100%																				
Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты	в	«Благоустройство школьной территории», «Благоустройство памятника героям-односельчанам ВОВ», «Помощь животным из приюта», «Помощь одиноким пожилым людям сельского поселения», «Георгиевская ленточка», «Чистая деревня» и др. 38%																				

Вывод и рекомендации:

В МБОУ Михновской СШ наметилась положительная динамика предметных и личностных результатов обучения, повысилась эффективность работы педагогов с обучающимися с низкими результатами обучения. Отмечается рост профессиональных компетентностей учителей-предметников.

Необходимо продолжить работу по реализации программы «Повышение качества образования обучающихся на 2018-2021 годы», провести мониторинговые исследования выполнения показателей программы в 2019 – 2020 учебном году.

МБОУ Сыр-Липецкая СШ

(наименование ОО)

	<i>Описание критерия и пояснения</i>
Название программы	Повышение качества образования обучающихся на 2017 -2020 годы
Цель программы	Формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого обучающегося независимо от его местожительства и социального статуса семьи; создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.
Целевые индикаторы/показатели: Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)» 1. Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности). 2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год). 3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. 4. Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях. 5. Посещаемость факультативов, кружков, занятий внеурочной	<p>В процессе выполнения.</p> <p>В процессе выполнения (качество знаний в 2017/2018 учебном году – 44%, в 2018/2019 учебном году – 48%).</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>100% обучающихся заняты в творческих объединениях и занятиях внеурочной деятельности.</p>

<p>деятельности.</p> <p>Критерий «Формирование социальных компетенций»</p> <p>1. Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.</p> <p>2. Сформированность правового поведения в классах.</p> <p>3. Сформированность основ экономического сознания.</p> <p>4. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</p> <p>Критерий «Формирование поликультурных компетенций»</p> <p>1. Результаты исследования толерантности в классе.</p> <p>2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.</p> <p>Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»</p> <p>1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.</p> <p>2. Сформированность навыков работы в</p>	<p>В процессе выполнения.</p> <p>В рамках сотрудничества инспектора ОПДН ОМВД России по Смоленскому району проводят беседы с обучающимися.</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>Обучающиеся школы не стоят на учете в КДН (2017/2018 учебном году – 0, 2018/2019 учебном году – 0, Начало 2019/2020 учебного года – 0).</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах и мероприятиях по данной тематике.</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>В процессе выполнения.</p>
---	---

<p>группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.</p> <p>3. Умение представить себя.</p> <p>4. Благоприятный психологический климат в классе.</p> <p>5. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>7. Устойчивый интерес к художественной литературе.</p>	<p>В системе ведется групповая работа на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Классные руководители помогают обучающимся поддерживать благоприятную психологическую обстановку.</p> <p>В процессе выполнения. В школе работает школьная служба медиации, ответственной является Яночкина Т.А., социальный педагог.</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p>
<p>Критерий «Формирование информационных компетенций»</p> <p>1. Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок).</p> <p>2. Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</p>	<p>В большинстве выполняемых обучающимися проектов при защите используются презентации.</p> <p>В процессе выполнения</p>
<p>Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»</p> <p>1. Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.</p>	<p>В процессе выполнения</p>

<p>2. Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.</p> <p>3. Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</p> <p>Критерий «Общекультурные компетенции»</p> <p>1. Формирование культуры здоровьесбережения.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).</p> <p>4. Участие в природоохранительной деятельности.</p>	<p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p>
<p>Структура государственно-общественного управления школой</p>	<p>Педагогический совет (положение утверждено пр. №91 от 31.08.2018 г.), совет родителей (положение утверждено пр. №91 от 31.08.2018 г.), совет обучающихся (утверждено пр. №91 от 31.08.2018 г.).</p> <p>Были рассмотрены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка обучающихся к ГИА; - Качественное выполнение домашнего задания; - Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
<p>Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации о ВСОКО</p>	<p>Имеется положение и план ВСОКО (утверждено пр. №91 от 31.08.2018 г.). Реализовано за 2018-2019 учебный год в полном объеме.</p>
<p>Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность,</p>	<p>Изменения не вносились</p>

внеурочная деятельность	
Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации	Изменения не вносились
Социальные партнеры школы	Сельский дом культуры, сельская библиотека
Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров	Договор о сотрудничестве с МБОУ Стабенской СШ от 09.01.2018 г.
Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты.	<p>1. Мониторинг психолого-педагогического обследования обучающихся 5-8 классов. <u>Результаты:</u> Оптимальный уровень – 6 обучающихся Допустимый уровень – 10 обучающихся</p> <p>2. Мониторинг социального обследования родителей детей 5-8 классов. <u>Результаты:</u> Среднее значение индикатора благополучия составляет 11,8 Допустимый уровень имеют 12 семей, что составляет 83,3% Оптимальный уровень имеют 4 семьи, что составляет 16,7%</p> <p>3. Мониторинг психолого-педагогического обследования педагогов школы <u>Результаты:</u> Оптимальный уровень имеют 9 педагогов, что составляет 93,3% Допустимый уровень 1 педагог, что составляет 6,7%</p> <p>4. Анализ управленческой деятельности директора и его заместителей <u>Результаты:</u> Оптимальный уровень – 3, что составляет 100%</p> <p>5. Оценка материально-технического обеспечения школы. <u>Результаты:</u> материально-техническое обеспечение школы имеет допустимый уровень.</p> <p>6. Оценка социально-бытовых условий школы. <u>Результаты:</u> социально-бытовые условия школы имеют оптимальный уровень.</p> <p>7. Анализ социально-культурного пространства школы. <u>Результаты:</u> социально культурное пространство школы имеет оптимальный уровень.</p> <p>8. Оценка динамики развития школы за последние три года. <u>Результаты:</u> оценка динамики развития школы имеет оптимальный уровень.</p>
Методические мероприятия, в которых школа приняла участие и организованные в школе по повышению качества обучения	<p>24.04.2019 г. проводился методический день в МБОУ Сыр - Липецкой СШ по теме: «Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности».</p> <p>В течение 2018-2019 учебного года педагогами школы посещались методические дни в МБОУ Печерской СШ, МБОУ Стабенской СШ, МБОУ Коцинской СШ, МБОУ Моготовской ОШ, МБОУ Михновской СШ.</p>

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных занятий	В МБОУ Сыр-Липецкой СШ формируются индивидуальные образовательные траектории. Создана программа работы с одаренными детьми (утверждена пр. №91 от 31.08.2018 г.)
Динамика изменения достижений педагогических работников: - курсы повышения квалификации; - квалификационные категории	Педагоги прошли курсы повышения квалификации (40% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2019 году) и продолжают проходить курсы повышения квалификации (более 40% педагогов пройдут курсы повышения квалификации в 2020 году).
Динамика изменения достижений обучающихся: - предметные результаты; - личностные результаты; - достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др	Средний балл по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня в 2019 году вырос на 6 баллов в сравнении с 2018 годом. По результатам ОГЭ средний балл вырос по географии (на 0,7 балла), по русскому языку (на 0,9 балла). Качество знаний в 2018-2019 учебном году выросло на 4% (составило 47%) в сравнении с 2017-2018 учебным годом (43%). Сформированы личностные результаты обучающихся: - мотивация учебной деятельности (67% обучающихся) - семейной культуры (83% обучающихся). 47% обучающихся приняли участие в конкурсах различного уровня.
Включение обучающихся в школьные проекты	«Чистая деревня», «Чистый двор», 100 % обучающихся.
Включение педагогов в школьные проекты	«Чистая деревня», «Чистый двор», 76 % педагогов.
Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты	«Чистый двор», 57% родителей.

Вывод и рекомендации:

В МБОУ Сыр-Липецкой СШ ведется работа по повышению качества образования. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Проводятся мониторинги качества знаний, личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Педагогам школы необходимо посещать больше методических мероприятий. Необходимо создать больше общешкольных проектов.

МБОУ Верховская ОШ
(наименование ОО)

	<i>Описание</i>		
Название программы	Программа повышения качества образования обучающихся на 2018-2021 годы МБОУ Верховской основной школы (приказ № 16-О от 28.03.2018г)		
Цель программы	Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования.		
Целевые индикаторы/показатели:	критический	допустимый	оптимальный
1.Потенциал обучающихся	1 ученик (8,3%)	4 ученика (33,3%)	7 учеников (58,3%)
2.Семейное благополучие	нет	5 семей (42%)	7 семей (58%)
3.Потенциал педагога	нет	1 педагог (11,1%)	8 педагогов (88,9%)
4.Успешность управления		+	
5.Материальная обеспеченность ОО		+	
6.Социально-бытовая комфортность ОО			+
7.Благоприятность социокультурной среды ОО		+	
8.Стабильность функционирования школы		+	
9.Динамика развития школы		+	
Структура государственно-общественного управления школой	Педагогический совет (приказ № 18-О от 23.03.2015 г), Совет родителей (приказ № 34 от 02.09.2014г), Совет обучающихся (приказ № 34 от 02.09.2014г), Общее собрание трудового коллектива (приказ № 34 от 02.09.2014г)		
Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации	Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (Приказ № 62-от 29.10.2018г)		
Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность, внеурочная деятельность	Увеличено количество часов на преподавание учебного предмета русский язык в 5-9 классах, математика в 5-9 классах, география в 6-8 классах, химия в 8 классе, ОБЖ в 5-9 классах.		
Изменения, внесенные в штатное расписание ОО	Изменений нет		
Социальные партнеры школы	Верховский СДК, Каспьянская сельская библиотека, МБОУ Гнездовская СШ, МБОУ Пригорская СШ		
Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров	Договор о совместной деятельности в сфере образования базовой образовательной организации (МБОУ Гнездовской СШ) от 09.01.2018г. Договор о совместной деятельности образовательного центра поддержки и развития		

	муниципальной системы образования, структурное подразделение МБОУ Пригорской СШ от 07.03.2018г.
Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты.	<p>Проведение анкетирования «Исследование психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов школы».</p> <p>Критический уровень имеет 1 ученик, что составляет 8,33 %.</p> <p>Допустимый уровень имеют 4 ученика, что составляет 33,33 %.</p> <p>Оптимальный уровень имеют 7 учеников, что составляет 58,33 %.</p>
Методические мероприятия, в которых школа приняла участие и организованные в школе	<p>С 28.01.2019 по 31.01.2019 повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательной организации на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>С 1.09.2019 по 27.09.2019 повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология эффективного обучения: проектирование и реализация образовательного процесса».</p> <p>20.06.2019 выступление директора с отчетом в МБОУ Пригорской СШ «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях».</p> <p>Методический день в МБОУ Верховской ОШ в 2019-2020 учебном году запланирован на вторую декаду ноября.</p>
Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Разработаны индивидуальные планы работы учителей–предметников по повышению качества образования со слабоуспевающими обучающимися.
Динамика изменения достижений педагогических работников: - курсы повышения квалификации; - квалификационные категории	<p>Курсы повышения квалификации: Громова Т.М.- по географии (март 2019), Емельянова С.В. – начальные классы (март 2019), Лукашов В.П. –по истории и обществознанию (сентябрь 2019г).</p> <p>Высшая категория – Гаврилова В.Н., учитель русского языка и литературы; Первая категория– Мойсеюк И.В., учитель иностранного языка; Улященко Е.А., учитель химии и биологии; Ануфриева В.Е., учитель русского языка и литературы.</p>
Динамика изменения достижений обучающихся: - предметные результаты;	<p>Результаты ОГЭ 2018 года:</p> <p>Русский язык – 4,3</p> <p>Математика- 4,0</p>

- личностные результаты; - достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.	Информатика – 4,0 Обществознание -3,3 Результаты ОГЭ 2019 года: Русский язык – 4,3 Математика- 3,7 Информатика – 3,7 Обществознание -3,7
Включение обучающихся в школьные проекты	Проекты обучающихся 6-9 классов ко дню науки, 29 % от всех обучающихся; Проекты обучающихся 9 класса как зачетная работа 11% от всех обучающихся.
Включение педагогов в школьные проекты	Руководители проектов 50 % от всех педагогов
Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты	Оказывают помощь своим детям в подготовке проектов

Вывод и рекомендации:

В Верховской ОШ ведется планомерная работа по повышению качества образования обучающихся. Ведется работа с педагогическими кадрами по совершенствованию педагогического мастерства. Повышается учебная мотивация обучающихся. Развивается социальное партнерства с родительской общественностью, образовательными организациями.

Педагогам школы необходимо посещать больше методических мероприятий. Необходимо создать больше общешкольных проектов.

МБОУ Ольшанская ОШ

(наименование ОО)

	<i>Описание критерия и пояснения</i>																					
Название программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2017 - 2020 годы»																					
Цель программы	Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования																					
Целевые индикаторы/показатели Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:	Достигнут																					
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>36 %</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>39,5%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>45%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Качество знаний	2016-2017	36 %	2017-2018	39,5%	2018-2019	41%	2019-2020	45%	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/2017</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>2018/2019</td> <td>47 %</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>I четверть – 55 %</td> </tr> </tbody> </table>		Учебный год	Итого	2016/2017	36%	2017/2018	42%	2018/2019	47 %	2019/2020	I четверть – 55 %
Учебный год	Качество знаний																					
2016-2017	36 %																					
2017-2018	39,5%																					
2018-2019	41%																					
2019-2020	45%																					
Учебный год	Итого																					
2016/2017	36%																					
2017/2018	42%																					
2018/2019	47 %																					
2019/2020	I четверть – 55 %																					
	Ведется работа по повышению качества знаний обучающихся.																					
Структура государственно-	Педагогическое собрание (приказ № 27-ОД от 23.03.2015 г.);																					

общественного управления школой	общее собрание работников образовательной организации (приказ № 27-ОД от 23.03.2015 г.); Управляющий совет МБОУ Ольшанской ОШ (приказ № 15 от 12.02.2018 г.); Совет родителей (приказ № 66-ОД от 03.09.2015 г.); Совет обучающихся (приказ № 66-ОД от 03.09.2015 г.) Проведены: Педагогический совет №1 от 30.10.2019 г.; Педагогический совет №2 от 28.10.2019 г. «Повышение мотивации учащихся к обучению как условие повышения качества образования».
Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации о ВСОКО	1.Разработка Положения об Управляющем совете 2.Подготовка внесения изменений в Устав
Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность, внеурочная деятельность	Добавлено по 1 часу на изучение геометрии в 8,9 классах, т.к. именно задания по геометрии вызывают наибольшие трудности на ОГЭ по математике. Добавлен 1 час информатики в 9 классе, так как выпускники 9 класса выбирают информатику в качестве экзамена по выбору. Внеурочная деятельность – 100% Кружковая работа – 100%.
Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации	нет
Социальные партнеры школы	МБОУ Стабенская СШ; МБУК ДК микрорайона Гнездово. МБУК КТ ДК Ольшанский сельский клуб С библиотекой села Ольша
Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между базовым образовательным учреждением и школой (МБОУ Стабенская СШ и МБОУ Ольшанская ОШ) от 09.01.2018г. - Договор МБУК ДК Гнездово с МБОУ Ольшанской ОШ от 01.09.2017г. Договор МБУК КТ ДК Ольшанский сельский клуб с МБОУ Ольшанской ОШ от 01.10.2019 г. Договор о сотрудничестве МБОУ Ольшанской ОШ и библиотекой села Ольша от 01.10.2019.
Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты.	Психолого-педагогическое обследование обучающихся: Критический уровень имеют 6 учеников, что составляет 15,38%. Допустимый уровень имеют 17 учеников, что составляет 43,58%. Оптимальный уровень имеют 16 учеников, что составляет 41,02%. Психолого-педагогическое обследование педагогов школы: Критический уровень имеют 0 педагогов, что составляет 0%. Допустимый уровень имеют 5 педагогов, что составляет 41,66%. Оптимальный уровень имеют 7 педагогов, что составляет 58,33%.
Методические мероприятия, в которых школа приняла участие и организованные в школе по повышению качества обучения	Круглый стол в ГАУ СОИРО «Реализация ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ»; Повышение квалификации в ГАУ СОИРО по программе «Содержание и технологии работы с одаренными детьми». Повышение квалификации в ГАУ СОИРО по программе «Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся

	<p>к ГИА». 25.03-28.03.2019- Каргина А.В. 16.01.19 участие в методическом дне в МБОУ Гнездовской СШ, 08.02.2019- в МБОУ Дивасовской ОШ, 22.10.19- в МБОУ Моготовской ОШ. Работа ШМО: Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях ФГОС НОО и ООО» В декабре 2019 г. запланирован методический день в МБОУ Ольшанской ОШ: круглый стол: «Мастерство каждого учителя-качество профессиональной деятельности педагогического коллектива».</p>																														
Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных занятий	Разработка учителями-предметниками планов работы с неуспевающими учениками; разработка учителями-предметниками планов работы с мотивированными детьми.																														
Динамика изменения достижений педагогических работников: - курсы повышения квалификации; - квалификационные категории	<p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (количество/процент)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>12/92%</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>12/100%</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>12/100%</td> </tr> <tr> <td>2018/2019</td> <td>11/100%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Квалификационные категории:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Категория \ Год</th> <th>Высшая квалификационная категория</th> <th>Первая квалификационная категория</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2018/2019</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (количество/процент)	2015/2016	12/92%	2016/2017	12/100%	2017/2018	12/100%	2018/2019	11/100%	Категория \ Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	2015/2016	2	10	1	2016/2017	2	9	1	2017/2018	2	6	1	2018/2019	3	4	1
Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (количество/процент)																														
2015/2016	12/92%																														
2016/2017	12/100%																														
2017/2018	12/100%																														
2018/2019	11/100%																														
Категория \ Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности																												
2015/2016	2	10	1																												
2016/2017	2	9	1																												
2017/2018	2	6	1																												
2018/2019	3	4	1																												
Динамика изменения достижений обучающихся: - предметные результаты; - личностные результаты; - достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др	<p><i>ОГЭ -2018 г.</i> Ср. балл по русскому языку-3.3 Ср. балл по математике-3 Ср. балл по информатике- 3.3 <i>ОГЭ -2019 г.</i> Ср. балл по русскому языку-3.8 Ср. балл по математике-3.3 Ср. балл по информатике-3.3 Наблюдается положительная динамика роста среднего балла при сдаче ОГЭ. В школьном этапе Всероссийской олимпиады в 2019 году приняло участие 50% учащихся. Возросло количество призеров и победителей. 2018-2019 гг- 4 победителя, 5 призеров;2019-2020 гг- 5 победителей и 6 призеров. Участники муниципального этапа еще не определены. Епархиальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (2 обучающихся), Всероссийский конкурс: «Я и Россия: мечты о будущем» - (1 обучающийся), областной конкурс «В единстве наша сила» -(1 обучающийся), районная эколого- натуралистическая выставка «Юннат- 19» (1 обучающийся), районное спортивное мероприятие</p>																														

	«Легкоатлетический кросс» - 6 учащихся, «Школа безопасности»- 4 учащихся. И др. Таким образом прослеживается положительная динамика участия в конкурсах и их результативность.
Включение обучающихся в школьные проекты	Коллективные итоговые проекты 1-8 класс: «Ольша в числах и величинах», «Волшебная водица» «Поэты Смоленского края», «Страна загадок», «Удивительные растения» и др. Индивидуальные итоговые проекты 9 класса: Победители школьного этапа НПК и участники районного этапа НПК: «Разработка математических приложений на языках программирования», «Виды графики», «Пальцевой узор и темперамент», «Жизненные ориентиры и ценности современных подростков». Победитель районного этапа НПК: Чернышова Л.С. 9 кл. «Виды графики» Таким образом 100% - учащихся участвуют в проектной деятельности
Включение педагогов в школьные проекты	100 % включение педагогов в школьные проекты
Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты	«Чистый двор», более 50 % родителей.

Вывод и рекомендации:

2019-2020 учебный год – это этап, который включает в себя:

- реализацию программы, создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников
- работу по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их,
- оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Наметилась положительная динамика повышения качества образования.

Наметилась положительная динамика предметных и личностных результатов обучения, повысилась эффективность работы с обучающимися с низкими результатами обучения.

В 2019 – 2020 учебном году организовать повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам индивидуализации обучения, формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

МБОУ Чекулинская ОШ

(наименование ОО)

	<i>Описание критерии и пояснения</i>
--	--------------------------------------

Название программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2018 - 2021 годы»
Цель программы	1. Создание комплекса оптимальных условий для повышения качества образования. 2. Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
Целевые индикаторы/показатели (в соответствии с программой ОО): 1 Формирование единой образовательной среды образовательной организации, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 2 Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа образовательной организации. 3 Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 4 Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. 5 Расширение системы внешних социальных связей образовательной организации, увеличение числа субъектов образовательного процесса образовательной организации. 6. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.	<p>В процессе выполнения</p> <p>В процессе выполнения</p> <p>Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа школы. - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах и т.д.). - Укрепление материально-технической базы. - Повышение качества образования. - Активное включение родителей в образовательный процесс. - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. <p>В процессе выполнения.</p> <p>В процессе выполнения.</p> <p>1. Формирование здоровьесберегающей пространственной среды. 2. Формирование здоровой образовательной среды. 3. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса;</p>

<p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>4. Организация рационального питания; 5. Физкультурно-спортивная деятельность. 6. Здоровьесберегающая воспитательная деятельность и формирование навыков здорового образа жизни; 7. Оздоровительная деятельность; 8. Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>В процессе выполнения.</p>
<p>Структура государственно-общественного управления школой</p>	<p>Педагогический совет (приказ № 65 от 31.08.2018 г.); Собрание трудового коллектива (приказ № 55 от 01.09.2015 г.); Родительский совет (приказ №3/А от 09.01.2018 г.)</p> <p>Вопросы, которые был рассмотрены на заседаниях: - взаимодействие семьи и школы как фактор достижения качества образования; - родительский контроль как приоритетное направление в оценке качества образования</p>
<p>Изменения, внесенные в локальные нормативные акты образовательной организации о ВСОКО</p>	<p>Наличие Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чекулинской основной школы Смоленского района Смоленской области от 31.08.2018г. № 65. Наличие плана ВСОКО, реализация за год в неполном объеме</p>
<p>Изменения, внесенные в учебный план: урочная деятельность, внеурочная деятельность</p>	<p>Урочная деятельность: 1) 5 класс - убрали обществознание, по 0,5 часа на усиление географии и математики 2) 6 класс - 0,5 часа на усиление информатики 3) 7 класс - 1 час введен пропедевтический курс химии 0,5 часа на усиление алгебры 4) 8 класс - введены учебные курсы «Мой проект», «Мой выбор»; 0,5 часа на усиление химии; 0,5 часа на усиление обществознания; 1 час на усиление алгебры.</p> <p>Внеурочная деятельность: Добавлен 1 час на курсы «Разноцветные лучики» общекультурного направления для 1-2 классов. Итого на внеурочную деятельность отводится 4 часа.</p>
<p>Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации</p>	<p>Изменения не вносились</p>
<p>Социальные партнеры школы</p>	<p>1) Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области 2) ОО Смоленского района</p>

	3) МБУК КТ «Михновский дом культуры» 4) Чекулинский сельский клуб 5) ОГБУЗ «Смоленская ЦРБ»												
Реквизиты договоров взаимодействия школ-партнеров	Договор о совместной деятельности в сфере образования базовой образовательной организации, функционирующей в качестве центра образовательного округа, и образовательной организации, входящей в состав округа от 09.01.2018 г. Совместная работа с ТРЦ (договор от 07.03.2018 года)												
Мониторинги, обследования, оценочные мероприятия, проведенные в ОО. Результаты.	Диагностические материалы по комплексной диагностике результатов образовательной деятельности школы: - Психолого - педагогическое обследование педагогов и обучающихся школы. - Социальное обследование родителей - Анализ управленческой деятельности директора - Оценка материально- технического обеспечения школы - Анализ социокультурного пространства школы - Оценка функционирования школы в 2018/19 учебном году. - Оценка динамики развития школы за последние три года.												
Методические мероприятия, в которых школа приняла участие и организованные в школе по повышению качества обучения	Педагогами школы были в течение 2018-2019 года были посещены: 16.01.2019 г. методический день в МБОУ Гнездовской СШ по теме: «Мастерство каждого учителя – качество профессиональной деятельности педагогического коллектива»; 08.02.2019 г. методический день в МБОУ Дивасовской ОШ по теме: «Проектная и исследовательская деятельность как средство профессиональной ориентации обучающихся»; 15.02.2019 г. методический день в МБОУ Архиповской ОШ по теме: «Формирование метапредметных умений в урочной и внеурочной деятельности»; 11.03.2019 г. методический день в МБОУ Катинской СШ по теме: «Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию всех категорий обучающихся»; 27.03.2019 г. методическая выставка в МБОУ Пригорской СШ «Образовательный экспресс 2019: «Смоленский район – национальный проект «Образование».												
Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Ведется работа с одаренными обучающимися.												
Динамика изменения достижений педагогических работников: - курсы повышения квалификации; - квалификационные категории	<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>I категория</th> <th>высшая</th> <th>соответствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запланировано получение I квалификационной категории в 2019- 2020 учебном году – 1 педагога. Прохождение курсов повышения квалификации согласно</p>	год	I категория	высшая	соответствие	2018	3	0	3	2019	4	2	2
год	I категория	высшая	соответствие										
2018	3	0	3										
2019	4	2	2										

	графика СОИРО всеми педагогическими работниками.						
Динамика изменения достижений обучающихся: - предметные результаты; - личностные результаты; - достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.	Результаты ОГЭ:						
		Кол-во обуч-ся	Рус. язык	Мат.	Инф.	Геог.	Хим.
	2018	2	50%	50%	50%	0%	0%
	2019	3	100%	67%	100%	67%	Не сдавали
	Итоги годовой аттестации:						
		Уровень обученности		Качество знаний			
2018	100%		52%				
2019	100%		56%				
Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях							
	Уровни участия						
	Всеросс.	Регион.	Муницип.	Школьн.			
2018	50%	40%	40%	60%			
2019	60%	55%	50%	80%			
Включение обучающихся в школьные проекты	«Мой проект», «Мой выбор»; 100%						
Включение педагогов в школьные проекты	«Семья и школа: от диалога к партнерству», «Мой проект»; 75%						
Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты	«Семья и школа: от диалога к партнерству»; 25%						

Вывод и рекомендации:

МБОУ Чекулинская ОШ согласно данному мониторингу показала положительную динамику в улучшении качества знаний, предметных и личностных результатов обучения. Повысилась эффективность работы с обучающимися с низкими результатами обучения. Отмечается рост профессиональных компетентностей учителей-предметников.

В дальнейшем школа планирует сохранить и повысить результаты.

Итоги работы МОЦ за 2019 год

В 2019 году работа МОЦ строилась в соответствии с разработанным планом совместных мероприятий с общеобразовательными организациями, входящими в кластеры школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ Михновская СШ, МБОУ Чекулинская ОШ, МБОУ Сыр-Липецкая ОШ, МБОУ Верховская ОШ, МБОУ Ольшанская ОШ).

Были проведены следующие мероприятия:

- 1) В разделе «Муниципальный образовательный центр» на официальном сайте МБОУ Пригорской СШ размещается информация о мероприятиях.
- 2) 26.02.2019 г. на базе МБОУ Пригорской СШ был проведен семинар-практикум «Единый день самообразования».
- 3) 19.04.2019 г. на базе МБОУ Пригорской СШ прошел круглый стол по обмену опытом организации исследовательской деятельности с обучающимися на уроках и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

- 4) В течение 2019 года в школах организовано консультативно-методическое сопровождение обучающихся и их семей.
- 5) В течение 2019 года развивалось сетевое взаимодействие между школами в системе дополнительного образования.
- 6) 14.03.2019 года на базе МБОУ Пригорской СШ муниципальный этап районной научно – практической конференции «Шаг в науку».
- 7) В течение 2019 года руководители и педагоги ШНРО и ШФНСУ принимали активное участие в мероприятиях повышения квалификации ГАУ ДПО СОИРО.

По результатам итогового мониторинга программы повышения качества образования образовательных организаций, включенной в проект «Повышение качества образования в школах, с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» общеобразовательные организации показали положительную динамику по следующим целевым индикаторам:

- 1) Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности). В МБОУ Михновской СШ наблюдается снижение уровня обученности на 3 %.
- 2) Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год). Все школы показали положительную динамику по данному критерию.
- 3) Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.
- 4) Повышение квалификации педагогов. До 100 % педагогов школ прошли курсы повышения квалификации, разработали индивидуальные планы самообразования.
- 5) Включение обучающихся в школьные проекты. 100 % учащихся участвуют в проектной деятельности на школьном уровне.
- 6) Включение педагогов в школьные проекты. Рост числа педагогов, которые включены в проектную деятельность.
- 7) Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми». Наблюдается положительная динамика участия, результативности работы с одаренными, мотивированными учащимися.

В 2019 году деятельность ОЦПРМСО была тесно связана с работой территориального ресурсного центра №1 (далее – ТРЦ № 1), которым является МБОУ Пригорская СШ. В мероприятиях, которые проводились ТРЦ №1, активно принимали участие с школы низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ Михновская СШ, МБОУ Чекулинская ОШ, МБОУ Сыр-Липецкая ОШ, МБОУ Верховская ОШ, МБОУ Ольшанская ОШ).

Так с 16.10 по 15.12.2019 г. в ТРЦ № 1 проходил конкурс методических разработок по номинациям:

- «Классный час»
- «Внеклассное мероприятие»

В результате оценки творческих работ жюри определило следующих победителей и лауреатов:

Номинация «Классный час»

Место	ФИО автора	Образовательная организация	Название методической разработки
I	Константинова Елена Владимировна	МБОУ Трудиловская СШ	«Особые люди. Материнские подвиги»
II	Бобарыкина Елена Алексеевна	МБОУ Михновская СШ	«Разговор о дружбе»
III	Не присуждалось		

26.02.2019 г. в рамках работы ТРЦ №1 и МОЦ прошёл Единый День Самообразования.

Организаторами стали:

1. Веремьева Е. Н., заместитель директора по научно-методической работе, ответственная за работу МОЦ.
2. Кузина Ю. В., учитель английского языка, ответственная за работу ТРЦ №1.

Цель: стимулирование педагогов к диссеминации опыта и использованию исследовательского обучения на уроках.

Задачи:

- обмен опытом по теме «Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога»;
- выявление проблем при использовании исследовательских методов в профессиональной деятельности.

Техническое обеспечение: мультимедийное оборудование.

План проведения мероприятия:

1. Вступительное слово зам. директора по научно-методической работе МБОУ Пригорской СШ Веремьевой Е. Н. «Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС»
2. Дискуссия «Исследовательская деятельность педагога: за и против» (Кузина Ю. В.)
3. Мастер-класс «Мусор или инструмент» (Кузина Ю.В.)

19.04.2019 г. на базе МБОУ Пригорской СШ прошел круглый стол по обсуждению районной научно-практической конференции «Шаг в науку».

Были озвучены следующие актуальные темы:

1. Методическое сопровождение разработки и защиты индивидуального проекта. (Ю.В. Кузина, ответственная за организацию работы ТРЦ №1, учитель английского языка МБОУ Пригорской СШ).

2. Управление проектной и исследовательской деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. (Е.Н. Веремьева, заместитель директора по

научно-методической работе МБОУ Пригорской СШ, ответственная за организацию работы МОЦ).

Своим опытом работы по организации метода проектов в школе поделились С.П. Чуркина, учитель начальной школы МБОУ Пригорской СШ, И.Г. Порохова, учитель начальной школы МБОУ Пригорской СШ, Н.Н. Цуранова, учитель начальной школы МБОУ Пригорской СШ, С. Н. Бондарева учитель начальной школы МБОУ Богородицкой СШ, Е. В. Третьякова, учитель начальной школы МБОУ Пригорской СШ, Е. Ю. Денисенковой, педагог-организатор, учитель ИЗО МБОУ Богородицкой СШ.

Были проанализированы итоги районного конкурса «Шаг в науку».

В рубрике «Открытый микрофон» Т.С. Понизовцева, учитель ОБЖ МБОУ Пригорской СШ, член жюри районной научно-практической конференции ответила на все волнующие вопросы по организации проектной и исследовательской деятельности в ОО. Вся информация и замечания были приняты к сведению.

Кроме этого руководители ОО, педагоги принимали активное участие в мероприятиях по повышению квалификации, вебинарах, проводимых СОИРО. Участвовали в работе районных методических объединений учителей Смоленского района.

С целью организации сетевого партнерства между школами с высокими образовательными результатами и низкими образовательными результатами в соответствии с планами базовых образовательных организаций были проведены методические дни, круглые столы.

В ноябре – декабре 2019 года запланировано проведение семинара «Реализация муниципальной модели педагогического роста», семинара-практикума «Персонифицированная система обучения и воспитания», круглого стола «Система работы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы».

На 2020 год можно запланировать рассмотрение таких вопросов:

1. Организация внутреннего мониторинга УУД учащихся.
2. Объективность выставления отметки. Результаты независимой оценки качества образования.
3. Система мониторинга за объективностью внутренней и внешней оценки качества образования.

Специалист 1 категории – руководитель методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области

Шишкарева Е.М

Приложение *

**ПОКАЗАТЕЛИ
качества знаний и уровня обученности обучающихся
за 2016-2019 г.г.**

Предмет/ класс	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Средний показатель за три года
		%		%		%	
Русский язык	70/115	61%	67/114	59%	71/119	60%	60%
Литература	91/115	79%	88/114	77%	66/82	80,5%	79%
Родной язык					27/51	53%	53%
Родная литература					31/36	86%	86%
Иностранный язык (Англ.)	50/98	51%	78/114	68%	80/119	67%	62%
Математика	51/91	56%	45/70	64%	53/82	65%	62%
Алгебра	15/24	62,5%	19/44	43%	13/38	34%	46,5%
Геометрия	15/24	62,5%	21/44	48%	12/38	32%	47,5%
Информатика	42/44	95,5%	33/54	61%	59/82	72%	76%
История	18/20	90%	10/10	100%	17/18	94%	95%
Всеобщая история	39/48	81%	45/67	67%	49/64	77%	75%
История России	28/37	76%	40/56	71%	37/51	72,5%	73%
Обществознание	60/68	88%	60/77	78%	68/82	83%	83%
Окружающий мир	38/47	81%	32/37	86,5%	34/37	92%	86,5%
Биология	58/68	85%	61/77	79%	60/82	73%	79%
География	56/68	82%	60/77	78%	65/82	79%	80%

Физика	21/44	48%	25/54	46%	29/56	52%	49%
Химия	21/34	62%	27/39	69%	34/44	77%	69%
История Смоленщины	41/50	82%	41/56	73%	48/51	94%	83%
Физическая культура	97/98	99%	114/114	100%	118/119	99%	99%
Технология	79/85	93%	90/97	93%	105/109	96%	94%
ОБЖ	44/44	100%	77/77	100%	80/82	98%	99%
Искусство	90/91	99%	87/87	100%	89/90	99%	99%
Музыка	66/71	93%	75/75	100%	75/75	100%	98%
МХК	6/7	86%	8/10	80%	17/18	94%	87%
Качество знаний	50/115	43,5%	50/114	44%	56/119	47%	45%
Уровень обученности	115/115	100%	126/126	100%	115/119	97%	99%

* *Качество знаний учитывается без учета 1-го класс*

**ДИНАМИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
обучающихся 1 класса (2017/2018 учебный год), 2 класса (2018/2019 учебный год)**

Классный руководитель Е.А. Бобарыкина

Уровни сформированности УУД	Личностные УУД												Коммуникативные УУД												Познавательные УУД												Регулятивные																			
	Самооценка, самопознание				Смыслообразованье, мотивация				Нравственно-этическая ориентация				Участие в диалоге, сотрудничество в решении проблемы				Соблюдение норм речевого этикета				Оформление мыслей в устной и письменной речи, чтение вслух и про себя текстов				Общеучебные УД				Логические УД				Постановка, решение проблем				Целеполагание				Контроль				Оценка											
класс	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Высокий	9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%			9%	8%		
Средний	73%	84%			73%	75%			82%	92%			73%	75%			64%	67%			64%	75%			82%	84%			73%	75%			64%	75%			73%	75%			73%	75%			73%	75%			73%	75%						
Низкий	18%	8%			18%	17%			9%	-			18%	17%			27%	25%			27%	17%			9%	8%			18%	17%			27%	17%			18%	17%			18%	17%			18%	17%			18%	17%						

**ДИНАМИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
обучающихся 1 класса (2016/2017 учебный год), 2 класса (2017/2018 учебный год), 3 класса (2018/2019 учебный год)**

Классный руководитель Н.М. Журавкова

Ф.И. обучающегося	Личностные УУД												Коммуникативные УУД												Познавательные УУД												Регулятивные															
	Самооценка, самопознание				Смыслообразованье, мотивация				Нравственно-этическая ориентация				Участие в диалоге, сотрудничество в решении проблемы				Соблюдение норм речевого этикета				Оформление мыслей в устной и письменной речи, чтение вслух и про себя текстов				Общеучебные УД				Логические УД				Постановка, решение проблем				Целеполагание				Контроль				Оценка							
класс	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Высокий	0%	6%	6%		0%	13%	6%		13%	13%	12%		20%	20%	19%		13%	20%	19%		0%	13%	12%		0%	20%	19%		0%	0%	6%		0%	0%	0%		0%	0%	0%		0%	7%	6%		0%	7%	6%		0%	7%	6%	
Средний	40%	47%	63%		40%	47%	69%		67%	74%	75%		67%	73%	75%		60%	73%	75%		73%	74%	75%		60%	67%	68%		60%	67%	75%		60%	67%	69%		47%	67%	69%		67%	66%	69%		80%	73%	81%					
Низкий	60%	47%	31%		60%	40%	25%		20%	13%	12%		13%	7%	6%		27%	7%	6%		27%	13%	12%		40%	13%	12%		40%	33%	19%		40%	33%	31%		53%	33%	31%		33%	27%	25%		20%	20%	13%					

**ДИНАМИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
обучающихся 1 класса (2015/2016 учебный год), 2 класса (2016/2017 учебный год),
3 класса (2017/2018 учебный год), 4 класса (2018/2019 учебный год)**

Классный руководитель С.А. Шумская

Ф.И. обучающего я	Личностные УУД												Коммуникативные УУД												Познавательные УУД												Регулятивные											
	Самооценка, самопознание				Смыслообразо- вание, мотивация				Нравственно – этическая ориентация				Участие в диалоге, сотрудничество в решении проблемы				Соблюдение норм речевого этикета				Оформление мыслей в устной и письменной речи, чтение вслух и про себя текстов				Общеучебные УД				Логические УД				Постановка, решение проблем				Целеполагание				Контроль				Оценка			
класс	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Высокий	20 %	43 %	45 %	45 %	20 %	43 %	45 %	45 %	20 %	28, 5%	34 %	45 %	0% %	28, 5%	33 %	33 %	0% %	43 %	45 %	44, 5%	0% %	28, 5%	33 %	33 %	20 %	43 %	44, 5%	44, 5%	20 %	29 %	44, 5%	44, 5%	20 %	29 %	33 %	33 %	20 %	28, 5%	45 %	45 %	20 %	28, 5%	45 %	45 %	20 %	28, 5%	45 %	45 %
Средний	40 %	28, 5%	33 %	33 %	20 %	28, 5%	33 %	33 %	20 %	28, 5%	33 %	33 %	60 %	43 %	45 %	45 %	40 %	28, 5%	33 %	44, 5%	60 %	43 %	45 %	45 %	40 %	43 %	44, 5%	44, 5%	40 %	57 %	44, 5%	44, 5%	20 %	57 %	56 %	56 %	60 %	43 %	33 %	33 %	40 %	43 %	33 %	33 %	40 %	43 %	33 %	33 %
Низкий	40 %	28, 5%	22 %	22 %	60 %	28, 5%	22 %	22 %	60 %	43 %	33 %	22 %	40 %	28, 5%	22 %	22 %	60 %	28, 5%	22 %	11 %	40 %	28, 5%	22 %	22 %	40 %	14 %	11 %	11 %	40 %	14 %	11 %	11% %	60 %	14 %	11 %	11 %	20 %	28, 5%	22 %	22 %	40 %	28, 5%	22 %	22 %	40 %	28, 5%	22 %	22 %

Модель организационной структуры управления МБОУ Михновской СШ

