

РАССМОТРЕНЫ

на заседании методического совета
по инновационной образовательной
деятельности

(протокол от 24.08.2022 №3)

Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района Смоленской области

В настоящее время необходимо уделять внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района. Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную работу с обучающимися.

Цели:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом рынка труда.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых в учебной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе.
- Выработка гибкой системы взаимодействия образовательных организаций с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую и исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе предпрофильной подготовки; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, трудовой).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация.

Ответственные за профориентационную работу в школах являются заместители директора и классные руководители. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя технологии.

Установлено взаимодействие общеобразовательных организаций с предприятиями, Центром занятости населения в Смоленском районе, средними и высшими учебными заведениями, МБУДО «Смоленский районный Дом школьников».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 7-9 классов. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями проводят классные руководители.

Организация деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной работе в школе

Педагогический коллектив при проведении профориентационной работе осуществляет следующие функции:

- ✓ Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации;
- ✓ Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- ✓ Проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- ✓ Организация временного трудоустройства обучающихся;
- ✓ Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы общеобразовательной организации:

- ✓ Составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- ✓ Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов);
- ✓ Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- ✓ Организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных образовательных организациях;
- ✓ Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- ✓ Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки;
- ✓ Проводит беседы, организует психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии.

Направления и формы профориентационной работы

Организационно-методическая деятельность:

- ✓ Методическая помощь учителям в подборе материалов и оформлении диагностических карт;

Работа с обучающимися:

- ✓ Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- ✓ Консультирование обучающихся по выбору профиля обучения;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, на предприятия);

Работа с родителями:

- ✓ Проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- ✓ Организация индивидуальных бесед педагогов с родителями школьников;
- ✓ Анкетирование родителей обучающихся;
- ✓ Помощь родителям в организации временного трудоустройства обучающихся.

Председатель
комитета по образованию



И.В. Лонцакова

Исп.: Е. А. Шарпаева,
тел.: 55-51-52