



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 03.02.2022 года № 36

Об утверждении положения о системе мониторинга качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.08.2021 г. №765 –ОД «Об утверждении Комплексов мер по повышению качества образования на 2021-2022 годы», приказами комитета по образованию от 18.05.2021 № 185 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования», от 29.09.2021 №388 «Об утверждении Комплексов мер по повышению качества образования на 2021-2022 годы», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества организации воспитания и социализации обучающихся, а также устойчивого развития муниципальной системы воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о системе мониторинга качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района (приложение 1) (далее – система мониторинга организации воспитания обучающихся).
 - 1.2. Состав рабочей группы мониторинга качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района (приложение 2).
 - 1.3. Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района (приложение 3).

2. Назначить ответственным за координацию всех участников мониторинга системы качества организации воспитания обучающихся Шарпаеву Е.А. – консультанта отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию.
3. Провести в период с 20 по 27 июня 2022 года мониторинг показателей по направлению «Организация воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района».
4. Консультанту отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию Шарпаевой Е.А.:
 - 4.1. Осуществлять сопровождение образовательных организаций по внедрению механизма проведения мониторинга качества организации воспитания обучающихся.
 - 4.2. Обеспечить проведение оценочных процедур с использованием утверждённого инструментария.
5. Руководителям образовательных организаций:
 - 5.1. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение мониторинга качества организации воспитания обучающихся.
 - 5.2. Использовать результаты мониторинга качества организации воспитания обучающихся в принятии управленческих решений с целью повышения качества воспитательной работы в образовательных организациях.
6. Руководителю методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию Шишкаревой Е.М.:
 - 6.1. Провести содержательный практико-ориентированный, статистический анализ;
 - 6.2. Подготовить рекомендации по применению результатов данного анализа при организации работы образовательных организаций, направленной на повышение уровня муниципальной системы по организации воспитания обучающихся в образовательных организациях.
7. Рассмотреть результаты мониторинга качества организации воспитания обучающихся на заседании совета по образовательной политике, совещаниях руководителей образовательных организаций Смоленского района Смоленской области в сентябре 2022 года.
8. По результатам процедур оценки качества организации воспитания обучающихся, комплексной оценки состояния и развития системы воспитания, принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Синицину Е.Ф. - заместителя председателя комитета по образованию - начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию.

Председатель
комитета по образованию



И.В. Лонцакова

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО

Приказом комитета по
образованию
от 03.02.2022 №36

Председатель
комитета по образованию

 И.В. Лонцакова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества организации
воспитания обучающихся в образовательных
организациях Смоленского района

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации, представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, региональным приоритетам развития системы воспитания, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества организации воспитания обучающихся, формированию системы контроля ее эффективности, является основой для формирования систем оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (в редакции постановления Администрации Смоленской области от 28.06.2022 №431)

«Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»;

- постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.12.2019 №1733 «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2020-2022 годы»;

- постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.12.2019 №1749 «Развитие добровольчества (волонтерства) в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2022-2024 годы»;

- постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.12.2019 №1734 «Патриотическое воспитание граждан муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области на 2020-2022 годы»;

- постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.12.2019 №1735 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту на территории муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области на 2020-2022 годы»;

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Смоленского района являются:

- ориентация на стратегию развития воспитания в Российской Федерации и региональные приоритеты развития образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества организации воспитания обучающихся;
- оценка условий организации воспитания обучающихся посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества организации воспитания обучающихся на региональном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством организации воспитания обучающихся;
- создание базы данных о состоянии системы воспитания обучающихся по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества воспитания.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся является получение объективных данных о состоянии системы организации воспитания и социализации, её сформированности, эффективности, тенденциях и причинах её изменений, выявленных на основе анализа, и совершенствование механизмов воспитания обучающихся на этой основе.

2.2. Задачами системы мониторинга качества организации обучающихся являются:

- определение качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации;
- выстраивание и реализация системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Смоленского района;
- оценка сформированности ценностных ориентаций;
- изучение динамики развития процессов работы по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Смоленского района;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии воспитания обучающихся;
- использование данных мониторинга для принятия управленческих решений и формирования комплекса мер, направленных на:
 - обновление муниципальной системы воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
 - повышение качества воспитательной работы через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию;
 - обеспечение высокой результативности воспитания через повышение профессионального уровня педагогических кадров;
 - создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия

педагогов с семьей, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- создание в образовательных учреждениях условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение их информационной, и психологической безопасности;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества организации воспитания обучающихся для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития;
- повышение качества работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- повышение качества осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение качества психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- создание условий для поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Ежегодно по итогам мониторинга качества организации воспитания обучающихся проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся определены следующие показатели:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения

несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, находящихся на учете в ОПДН;
- доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»);
- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы организации воспитания обучающихся и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве воспитательной работы, об условиях, влияющих на её качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы организации воспитания обучающихся определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных об организации воспитания обучающихся в рамках функционирования системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- метод измерений;
- документальный анализ (контент-анализ);
- выборочный метод.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- нормативно-правовые, локальные акты Смоленской области;

- нормативно-правовые, локальные акты администрации муниципального района»;
- локальные акты образовательных учреждений;
- информационные данные центра занятости населения Смоленского района;
- статистические отчеты по формам №1 –ДО(сводная), сведения 1-ДОП;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Смоленскому району;
- выгрузка данных ИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;
- постановления, информационные письма КДНи ЗП в Смоленском районе.

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества организации воспитания обучающихся в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Участниками мониторинга качества организации воспитания обучающихся являются муниципальные образовательные организации Смоленского района.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества организации воспитания обучающихся осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательного учреждения. Ответственный координатор мониторинга качества организации воспитания обучающихся заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества организации воспитания и социализации обучающихся назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных учреждений и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в региональные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем информационным письмом;
- по истечении сроков мониторинга скачивают Google-таблицы и в течение **10 – 20 календарных дней** проводят статистический и аналитический анализ, привлекая к разработке адресных рекомендаций специалистов организаций, указанных в п. 3.3. настоящего Положения;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга **не позднее 20 календарных дней** после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями образовательных учреждений, специалистами комитета по образованию **в течение месяца** со дня завершения мониторинга;
- при необходимости формируют управленческие решения и оформляются приказами комитета по образованию, но **не позднее 30 календарных дней** после завершения мониторинга;
- по мере реализации мер, направленных на повышения качества организации воспитания обучающихся в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся;
- при изменении целей системы мониторинга качества организации воспитания обучающихся вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

V. РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА

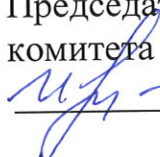
Расчет показателей мониторинга осуществляется по формуле:

$$Д = \frac{N_{\text{принявш.}}}{N_{\text{общ}}} \times 100\%, \text{ где}$$

Д – доля, принявших участие в мероприятии;

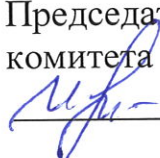
$N_{\text{принявш}}$ - количество детей, принявших участие в мероприятии;

$N_{\text{общ}}$ – общее количество детей на уровне основного общего образования и (или) на уровне среднего общего образования или классе.

Приложение 2
 УТВЕРЖДЕН
 Приказом комитета по
 образованию
 от 03.02.2022 №36
 Председатель
 комитета по образованию
 И.В. Лонцакова

**Состав рабочей группы мониторинга качества организации
 воспитания обучающихся в образовательных
 организациях Смоленского района**

№ пп	ФИО	Должность	Ответственный в мониторинге
1	Синицина Е. Ф.	Заместитель председателя комитета – начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования	Координатор проведения мониторинга показателей муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2	Прохоренкова Т.В.	консультанта отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию	Ответственный исполнитель проведения мониторинга показателей
3	Шарпаева Е.А.	консультанта отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию	Ответственный исполнитель проведения мониторинга показателей
4	Шишкарева Е.М.	Ведущий специалист-руководитель методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию	Ответственный исполнитель проведения мониторинга показателей
5	Чмарова В.Н.	Директор МБУДО «Смоленский районный Дом школьников»	Ответственный исполнитель проведения мониторинга показателей

Приложение 3
УТВЕРЖДЕН
 Приказом комитета по
 образованию
 от 03.02.2022 №36
 Председатель
 комитета по образованию
 И.В. Лонцакова

**Перечень показателей и критериев мониторинга качества организации
 воспитания обучающихся в образовательных
 организациях Смоленского района**

Критерий	Показатель	Индикатор/ единица измерения
1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Ценностные ориентации в отношении уважения к Родине, защите природы и т.д.	
	1.1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	%, доля
	1.2. Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	%, доля
	1.3. Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	%, доля
	Ценностные ориентации в отношении социального взаимодействия: уважение к человеку, важность семьи и дружбы	
	1.4. Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;	%, доля
	1.5. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	%, доля
	1.6. Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	%, доля
	1.7. Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	%, доля

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в том числе информационной безопасности

1.8. Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

%, доля

1.9. Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности

%, доля

Ценностные отношения к культурному наследию

1.10. Доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах

%, доля

1.11. Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм

%, доля

Ценностное отношение к важности образования и труда

1.12. Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей

количество

1.13. Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом

%, доля

1.14. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях

%, доля

Организация воспитательной среды (вовлечение детей в общественно полезную деятельность – развитие школьных спортивных клубов, театров, музеев, школьного самоуправления)

1.15. Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах

%, доля

1.16. Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в учебных сборах, военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста

%, доля

1.17. Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей

%, доля

1.18. Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений

%, доля

1.19. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Безсрока давности», участников проекта «Орлята России» и др.

%, доля

	1.20. Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	%, доля
	1.21. Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	%, доля
	1.22. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.	%, доля
	1.23. Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	%, доля
	1.24. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	%, доля
	1.25. Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	%, доля
2. Развитие социальных институтов воспитания	2.1 Доля образовательных организаций, заключивших договоры о совместной деятельности	%, доля
3. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	3.1 Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	%, доля
	3.2 Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	%, доля
	3.3. Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию	%, доля
	3.4. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания от общего количества обучающихся (по уровням образования)	%, доля
	3.5. Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	%, доля

4.Выявление групп социального риска среди обучающихся	4.1 Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	%, доля
	4.2.Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	Количество
	4.3.Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	Количество
	4.4.Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	Количество
	4.5. Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Количество
	4.6. Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	%, доля
	4.7. Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	%, доля
	4.8.Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.	%, доля
	4.9. Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	%, доля
5. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	5.1.Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	Количество
	5.2.Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Количество
	5.3. Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	%, доля
	5.4. Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	%, доля
	5.5. Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	Количество
	5.6.Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Количество
	5.7. Количество случаев буллинга	Количество
	5.8. Количество самоубийств/попыток самоубийств	Количество
	5.9. Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Количество
6. Профилактика деструктивного	6.1. Доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	%, доля

поведения обучающихся	6.2. Доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%, доля
	6.3. Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	%, доля
	6.4. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	%, доля