



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРОТОКОЛ

заседания районного методического Совета
по инновационной образовательной деятельности

от 18.08.2020 г. № 3

Председатель – И.В. Лонцакова – председатель комитета по образованию;

Секретарь – Е.М. Шишкарева – специалист 1 категории – руководитель методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию.

Присутствуют - 11 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка дня

1. О результатах анализа качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2019–2020 учебный год (Шишкарева Е.М. специалист 1 категории – руководитель методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию)

СЛУШАЛИ:

Шишкарева Е.М., специалист 1 категории – руководитель методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию, по вопросу результатов анализа качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2019–2020 учебный год (далее – анализ) сообщила, что анализ проводился в соответствии с приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.12.2019 № 430 «Об утверждении плана работы комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области на 2020 год». Основной целью проведения анализа является совершенствование управления качеством

образования на основе достоверной и объективной оценки эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Для проведения анализа использовались обобщенные данные исследования, включающие анализ информации, представленной на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Анализ качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включает выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, учет индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по исследованию развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, по изучению системы мер по вовлечению педагогов в экспертную, анализ изучения механизма формирования методического актива, анализ по определению состояния дел по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников, анализ по изучению сущности реализации сетевого взаимодействия педагогов, анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

Для обработки данных использовался кластерный подход. В основе кластерного анализа лежит разбиение выборки объектов исследования на непересекающиеся подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждый кластер состоял из схожих объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались.

При кластерном анализе педагоги Смоленского района были объединены в группы (кластеры) с близкими аналитическими признаками.

Результаты анализа.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

В исследовании приняло участие 399 педагога ОО Смоленской области.

Учёт построения индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

По сравнению 2018–2019 учебным годом выросло количество педагогов (с 59 % до 67 %), повысивших предметную компетентность. Увеличилось на 39 % и 19 % число педагогов, повысивших профессиональную компетентность, в вопросах воспитания и развития (соответственно).

Анализ полученных данных показал, что далеко не все организации, обеспечивают индивидуализацию обучения. При этом у организаций, строящих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, нет единства во взглядах на осуществление данного вида деятельности.

Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

Анализ данных показал, что в 2019–2020 учебном году педагогические работники отдали предпочтение заочной форме обучения с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Такой выбор обусловлен объективными причинами. Находясь в условиях ограничений, занятости, данная форма позволяет повысить квалификацию без отрыва от работы.

Статистические данные о наличии в общеобразовательных организациях района современной техники, позволяющей педагогическим работникам качественно осуществлять свою профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде, свидетельствуют о недостаточном уровне оснащенности школ соответствующим оборудованием.

Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Сравнительный анализ данных по показателю «Вовлечению педагогов в экспертную деятельность» показал позитивную динамику расширения экспертного сообщества района. В 2019–2020 учебном году наблюдается увеличение количества педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности различных направлений (экспертиза материалов профессиональных конкурсов, экспертиза аттестационных работ, экспертиза образовательных продуктов и т.д.). Однако вовлечение педагогов в экспертную деятельность остается в 2020–2021 учебном году перспективным направлением развития системы обеспечения профессионального роста педагогических работников района.

Формирование методического актива

Сравнительный анализ данных по показателю «Формирование методического актива» показал позитивную динамику. В 2019–2020 учебном году наблюдается увеличение количества педагогических работников, привлекаемых к различным видам деятельности в качестве методического актива (наставники на стажировочных площадках; участники исследовательских коллективов муниципальных инновационных площадок; участники круглых столов, форумов и т.д.). Однако вовлечение педагогов в методическую деятельность в 2020–2021 учебном году остается перспективным направлением развития системы обеспечения профессионального роста педагогических работников района.

Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Результаты мониторинга свидетельствуют о несущественных изменениях по направлению мониторинга «Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников». По сравнению с 2018–2019 учебным годом, в 2019–2020 учебном году:

- на 3 % увеличилось количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках мероприятий по поддержке молодых педагогов;
- на 11 % увеличилось количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями.

Реализация взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне.

На протяжении последних нескольких лет в Смоленском районе действуют 24 районных методических объединения педагогов. Наблюдается позитивная тенденция выстраивания вертикали, представленной профессиональными сообществами муниципального, окружного и школьного уровней. Во всех 22 школах функционируют методические объединения педагогических работников.

Рекомендуемой мерой по совершенствованию взаимодействия педагогов (методических объединений) может стать создание профессиональных сообществ педагогов района, поскольку у педагогического работника может не быть условий профессионального взаимодействия с педагогами, реализующими ту же предметную область с учетом специфики малокомплектной школы.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района.

Анализ полученных по результатам мониторинга данных за 2019–2020 учебный год позволил судить о наличии проблем по вопросу кадрового обеспечения ОО района. Налицо общая тенденция старения кадров в муниципальной системе образования, что находит подтверждение в следующих данных:

- по сравнению с 2018–2019 учебным годом в 2019–2020 учебном году увеличилось на 0,6 % количество молодых педагогов, работающих в ОО не больше 5 лет, что свидетельствует о малом притоке в район молодых кадров;
- на 5 % увеличилось число педагогов пенсионного возраста;
- на 6 % уменьшилось число педагогов в возрасте до 30 лет.

РЕШЕНИЕ:

Ознакомившись с отчетом за 2019–2020 учебный год по результатам анализа качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, методического Совета по инновационной образовательной деятельности

РЕШИЛ:

Принять к сведению информацию о результатах анализа качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2019–2020 учебный год.

С целью совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленского района рекомендовать в 2020–2021 учебном году:

Комитету по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области:

- координировать деятельность организаций района по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников;
- содействовать развитию в районе цифровой образовательной среды,
- организовать систематическое выявление профессиональных дефицитов педагогических работников муниципального образования в межкурсовой период для учета педагогических работников, находящихся в зоне риска, с последующим их обучением на курсах повышения квалификации;
- продолжить работу территориальных ресурсных центров за счет расширения их функций;

Руководителям образовательных организаций организовать мероприятия:

- по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников,
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность внутри образовательной организации и на уровне района;

- по формированию методического актива;
- по сетевому взаимодействию педагогов;
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Председатель

И.В. Лонцакова

Секретарь

Е.М. Шишкарева